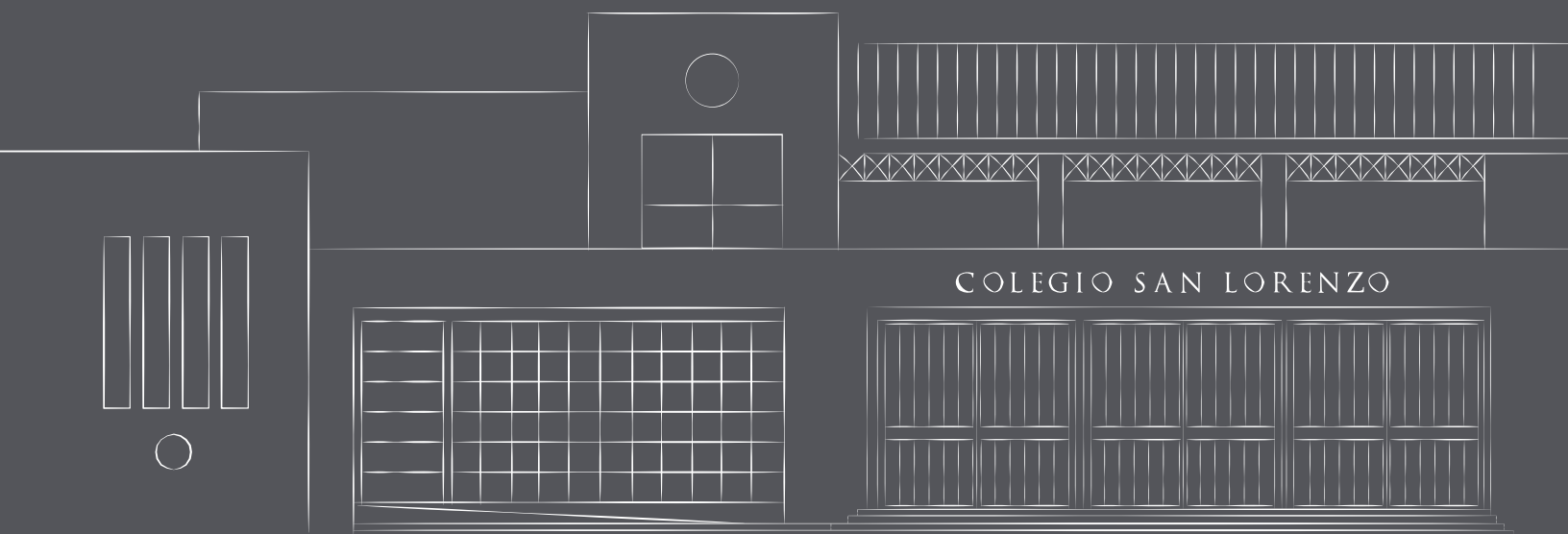




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO VOCACIONAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

TERCERO MEDIO

INTRODUCCIÓN

El Curriculum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Curriculum de Manquehue

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

-) El énfasis formativo del ciclo y del nivel
-) La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
-) La descripción general del proceso formativo del nivel
-) El plan de estudio del nivel
-) Actividades complementarias del nivel
-) La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
-) La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
-) los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO VOCACIONAL

) Asume su condición de discípulo-misionero, enraizado en la Palabra, desde donde nace su vocación particular, siendo parte de la Iglesia y comprometido en la construcción del Reino.

ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL TERCERO MEDIO

) Buscamos que los alumnos y alumnas, por medio del autoconocimiento, profundicen en el discernimiento vocacional, identificando sus fortalezas, a través de la reflexión constante de su hacer en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1. *Características generales de los alumnos y alumnas entre 16 y 17 años.*

Los estudiantes de tercero medio se sitúan en la adolescencia media, etapa de desarrollo, que tiene como hecho central el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares. Ello implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, que tiene consecuencias no solo para el adolescente sino también para sus padres.

En cuanto al desarrollo psicológico, en esta etapa continúa aumentando el sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen depende de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento, pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta.

El adolescente adquiere la capacidad de identificarse, compartir y preocuparse por los otros. A pesar de ser una etapa con un fuerte egocentrismo y una sensación de omnipotencia, los adolescentes conocen los riesgos que corren. Esto no los inhibe de exponerse a estas, debido a que atraviesan un período de incremento hacia la búsqueda de recompensas o sensaciones. Esta inclinación aumenta en presencia de pares al compararse con ellos, poniéndose constantemente a prueba.

La impulsividad que aún persiste en la adolescencia media, sería producto de la maduración más temprana del sistema cerebral socioemocional, que del sistema de control cognitivo. Esta actitud la podemos apreciar en condiciones de excitación emocional, en donde el primero sobrepasa la capacidad regulatoria del segundo (todavía relativamente inmaduro). Por lo tanto, en situaciones cargadas emocionalmente con y posibilidad de una recompensa, en presencia de otros jóvenes, aumenta la probabilidad que estas influyan en sus conductas,

Más aún, se alejan de toda racionalidad. Estas pasan a ser aspiraciones vocacionales de los jóvenes menos idealistas.

El desarrollo cognitivo, en esta etapa, se caracteriza por un incremento de las habilidades de pensamiento abstracto, razonamiento y creatividad. El adolescente ya no acepta la norma, sino hasta conocer el principio que la rige. La posibilidad de razonar, sobre su propia persona y los demás, lo lleva a ser crítico con sus padres y la sociedad en general. Por otra parte, aumentan significativamente las demandas y expectativas académicas. Y se espera que durante este período, el joven obtenga logros académicos y se prepare para la educación superior.

Respecto al ámbito social, el adolescente alcanza el máximo de compromiso con la subcultura de iguales y es intenso. No existe otra etapa en la que el grupo de pares sea más poderoso e influyente. El joven adopta la vestimenta, la conducta, códigos y valores de ellos; en un intento de distanciarse de la familia y encontrar su propia identidad. La presión de los pares puede influir tanto en forma positiva, motivándolo a destacar en lo académico, deportivo, a postergar el inicio de relaciones sexuales; como negativa, favoreciendo que se involucre en conductas de riesgo. Las amistades y los grupos se conforman por

Con formato: Espacio Después: 0 pts

ambos sexos, estableciendo relaciones de pareja. Buscan modelos de líderes sociales, con cualidades que les identifiquen. La música en esta etapa es relevante, en la definición de gustos e intereses.

Es esperable que en esta etapa, el adolescente desafíe los valores y la autoridad de los padres y/o los adultos, poniendo a prueba sus límites. Como consecuencia de todo lo anterior y de la reacción de los padres a estos cambios, los conflictos padres-hijo alcanzan su máximo en este período. El nivel de desarrollo moral en la adolescencia media corresponde generalmente al convencional¹.

1.2. Visión general del nivel

En tercer medio los alumnos comienzan su última etapa escolar, lo que implica una serie de elecciones de su parte. Si bien se mantienen las comunidades de curso, comienzan a tener asignaturas según la modalidad elegida, ya sea Técnico Profesional o Humanista Científico. Al mismo tiempo, quienes hayan elegido esta última modalidad, deberán optar por una orientación humanista o científica.

Las distinciones en las asignaturas se hacen, con el fin de acompañar su discernimiento vocacional y de asumir desafíos acordes a éste. Así, se torna más exigente el área académica, profundizando ciertas asignaturas y/o desarrollando competencias técnicas e interpersonales que se aplicarán en el futuro.

En la modalidad Técnico profesional, el alumno y alumna, se ve enfrentado a pasantías en empresas y por primera vez a una práctica laboral de tipo voluntaria.

El cambio de ciclo está marcado también por la ausencia de inspector, cambio que dice relación con la autorregulación y asumir constantemente las acciones y decisiones que se van planteando.

En este nivel se inicia el proceso de discernimiento a la Confirmación, lo que enmarca actividades como una hora semanal dentro del currículum y un retiro enfocado a dicho proceso. Se mantiene la experiencia de jefes de peregrinos, escuela de servicio, hora de tutoría, jefes de scout y Centro de Alumnos, donde por primera vez podrán optar a ser presidentes.

1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en III° Medio.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en III° Medio, serán:

- J Es capaz de discriminar con una mirada crítica, diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista. (B1. IVd)
- J Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse, más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3. IVb)

¹ Consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado".

-) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2. IVa)

1.2.2. Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

De clima:	Metodológicas:
<ul style="list-style-type: none">) Al toque de timbre los alumnos ingresarán a la sala de clases en forma ordenada con todos los materiales y/o elementos para la asignatura correspondiente, saludando de pie al docente, quien pasará la lista para verificar asistencia y presentación personal.) Se hará énfasis en la puntualidad del estudiante al inicio de cada clase. 	<ul style="list-style-type: none">) Análisis de diversos tipos de fuentes: Audiovisuales y escritas.) Salidas académicas.) Trabajos de Investigación.) Producción de textos argumentativos, literarios, históricos y en inglés.) Ejercicios en relación a la vida cotidiana.) Construcción de mapas conceptuales.) Resolución de problemas.) Uso de guías.) Presentaciones con o sin apoyo audiovisual.) Trabajo colectivo e individual.

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el currículum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) De nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de III° Medio:

) **Jornada de Curso:** Durante algunos días nos centraremos principalmente en el amor de Dios Padre, el cual nos lleva a reconocernos como sus hijos amados. Este proceso lo realizaremos acompañados por nuestros tutores.

) **Desafío Forja:** (sólo modalidad Técnico Profesional): Es un proceso de reflexión que busca desarrollar autoconocimiento (habilidades socioemocionales), de las acciones necesarias para elaborar, crear y proponer la materialización de diferentes productos.

b) De ciclo

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del ciclo vocacional.

) **Ceremonia de titulación:** Instancia culmine del proceso vocacional, donde se hace entrega de los títulos de Técnico Gráfico de nivel medio, a los alumnos egresados que hayan aprobado la práctica profesional. Es una celebración comunitaria, a la que asisten todos los alumnos de III° y IV° Medio, acompañando a la generación que termina una importante etapa.

) **Semana Vocacional:** Encuentro dirigido hacia los estudiantes, que se realiza una vez al año. Tiene como objetivo la reflexión y el discernimiento de alternativas al egreso de la Educación Media. Cuenta con actividades para profundizar en la búsqueda de la vocación personal.

c) De colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

) **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.

) **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.

) **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.

) **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.

) **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.

) **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.

) **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realzamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.

) **Días culturales** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar, conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.

) **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentar la buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias.

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de este nivel son:

) **Comunidades de discípulos-misioneros del camino manquehuino:** JJM²: Instancia para recibir a cada joven que quiere profundizar en su búsqueda de Dios, por medio del anuncio de la Buena Noticia del Evangelio, dentro del Camino Manquehuino. Conformaremos comunidades de lectio divina, en el Espíritu de las Primeras Comunidades Cristianas.

) **Retiro de Jóvenes Manquehue:** Profundizaremos durante un fin de semana, el sentido de pertenencia a la rama de Jóvenes Manquehue, con todas las comunidades de lectio divina, compartiendo con

² JJM: Área propia del MAM.

estudiantes y egresados de los colegios del movimiento. En la que nos renovaremos en la alegría de la amistad y camino en común desde nuestro carisma.

) **Centro de Alumnos:** Los estudiantes pueden formar parte de la directiva del centro de alumnos. Podrán asumir los cargos principales o ser delegados de las diversas áreas. Siendo protagonistas de este, promoviendo la escucha, la participación y el servicio a la comunidad de estudiantes. Basados en el espíritu de la tutoría.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1. AREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestros tutores aprenderemos diferentes herramientas para el discernimiento personal, que nos llevará a cuestionarnos sobre el sentido de la vida y de la propia vocación. Desarrollaremos una intuición espiritual, que significa, ir despertando, creciendo y viviendo de acuerdo a la verdad, la Palabra de Dios. A la vez avanzaremos desde nuestros talentos, desenvolviéndonos en distintos apostolados, que respondan a nuestra búsqueda personal, asumiendo nuestra condición de discípulos misioneros.

Todo esto lo realizamos por medio de:

) **Jornada de Curso:** Despertando al don del amor del Padre, por medio de la lectio divina, el oficio divino, el trabajo (charlas, testimonios, actividades), y la vida comunitaria. Abriéndonos a una Revolución del amor, personal y comunitaria.

) **Taller de Confirmación:** Participando activamente de las sesiones semanales del grupo de confirmación, que cada uno tiene destinado a principio del nivel. Siendo acogidos, escuchados y acompañados por el tutor del grupo. Es quien nos enseñará a escuchar a Dios en su Palabra. Desde donde él nos responde, iluminándonos cada situación y aspecto de nuestras vidas, a la realidad del amor de Dios. A partir de una lectio viva, alegre, gratuita, no impuesta. Confrontando distintos temas que ofrece el programa, como el amor de Dios, la vocación y la comunión con la Iglesia.

Como tutores:

Algunos de nuestros estudiantes mayores asumen como tutores de los menores del colegio y así aprenden a:

-) Trabajar en, por y desde una comunidad, bajo un abad y la regla de San Benito al servicio de nuestros compañeros menores.
-) Tener presente la lectio, como fuente de Evangelización en la relación de tutoría.
-) Desarrollar fuertemente las características benedictinas, que son las que le permite vivir en plenitud la tutoría, con todas las personas que se encuentren.

Experiencias de aprendizajes complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia, mediante actividades de tutoría, que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

)] **Tutores para la hora de tutoría:** Asumimos diferentes roles, en la misión de escuchar, anunciar y guiar a nuestros niños y niñas al encuentro con Cristo y la Palabra. Por medio de la oración, de diversas actividades, del juego y el seguimiento personal.

)] **Scout:** Como Pioneros, formamos parte de una sesión que está al servicio de todo el grupo scout. Nos formamos en la reunión de los sábados, en la búsqueda de Dios, en el método scout y la Regla de San Benito. Para adquirir un estilo de vida alternativo, en salidas y diferentes campamentos, guiado por la relación de tutoría, que se encuentra fundada en la Palabra de Dios.

)] **Servicio:** Formamos parte de la Escuela de Servicio, como decanos, guiados por la Regla de San Benito y un abad. Durante el año preparamos, organizamos, gestionamos experiencias estables y temporales de servicio, dentro y fuera de la comunidad del colegio. Dentro de estas experiencias podremos ver: trabajos de invierno y verano, misión joven y experiencias en la Hospedería Santa Francisca Romana.

)] **Abades de peregrinos:** Por medio de diferentes roles (abades, priores y jefes de escuelas), participamos del itinerario de peregrinos, que viven nuestros compañeros de 8° básico. Este itinerario se vive a través de pequeñas comunidades, las cuales guiamos en la escucha de la Palabra de Dios de manera semanal, en donde descubren la alegría de saber que hay un Dios que los ama y que vive actuando en sus vidas.

)] **Experiencia Formativa en San José de Mallín Grande:** Durante 10 días nos adherimos a la vida monástica de la Decanía San José. Allí es donde profundizamos nuestra búsqueda de Dios, servicio, misión, y camino comunitario. Viviendo los pilares manquehuino (oficio divino, lectio divina, trabajo y vida comunitaria), guiados por los mayores de la comunidad.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en III° medio son:

-)] Se reconoce hijo de Dios en sus ecos, testimonios y en distintas reflexiones acerca de su vida (comunitaria, escolar y espiritual). (B3.IVd)
-)] Identifica reflexivamente en las experiencias de su vida, los momentos en que ha sentido que Dios le ha hecho un llamado para desarrollar una determinada vocación, reconociendo los rasgos de su personalidad, talentos y habilidades, que puede poner al servicio de los demás en su vida futura. (S1.IVb)
-)] Dialoga con otros en distintas situaciones, formales e informales, manifestando empatía, escuchándolos y procurando comprenderlos. Poniéndose en su lugar, a partir de un profundo respeto por su diferencia. C3.IVb

2.2. ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a través de la Eucaristía, a buscar el alimento para ser fieles a la voluntad divina. En el sacramento de la Reconciliación encontraremos una instancia, para renovar nuestro compromiso con Dios y con nuestro prójimo. Finalmente daremos testimonio de nuestro compromiso de fe, aceptando pequeños encargos como animación, lecturas y preces en celebraciones litúrgicas.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Pastoral en III° Medio son:

- J Sobrelleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar. (C1.IVa)
- J Aporta en la construcción de un mundo mejor y entrega sus dones en beneficio de las comunidades a las cuales pertenece. (C4.IVa)
- J Hace propios los criterios de vida que le ofrece su fe, procurando actuar desde sus convicciones en la vida escolar y comunitaria. (B2.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Preparando, celebrando, siendo protagonistas de liturgias y misas, dando testimonio de nuestro compromiso de fe. Viviendo signos y experiencias litúrgicas, que nos ayudarán a profundizar nuestra experiencia del paso que significa llegar al Ciclo Vocacional. Participando en actividades de la Iglesia.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- J Hora de Acogida.
- J Domingo de Ramos.
- J Celebración Triduo Pascual.
- J Anuncio de Resurrección.
- J Misas (Pentecostés, de curso, oración por la Patria, difuntos, fin de año)
- J Procesión y Misa día san Lorenzo.
- J Mes de María.
- J Confesiones en el colegio.

2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Reflexionaremos y profundizaremos sobre quiénes somos, sobre nuestro entorno familiar- cultural. Y que a partir del autoconocimiento, podamos discernir y tomar decisiones de manera responsable, siguiendo nuestra propia vocación, poniendo nuestros dones y talentos al servicio de la comunidad.

Analizaremos el proyecto de vida, cómo lo hemos construido a través de nuestra historia y cómo debemos ir ajustándolo a partir de nuestra realidad y vocación.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Autoconocimiento.) Discernimiento Vocacional.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Tomar decisiones.) Análisis de perspectivas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Desarrollar la propia vocación.) Seguir a Cristo.) Ser perseverante.

¿Cómo aprenderemos?

Mediante actividades y dinámicas como: charlas, testimonios, programas externos y actividades en el aula, que orienten a la reflexión, el autoconocimiento y el respeto por uno mismo y los demás. Poniendo en práctica, la visión que el colegio nos ha entregado a lo largo de nuestra escolaridad, viviendo en comunión con otros y viviendo el don de la amistad espiritual.

Espacios formativos³	<ul style="list-style-type: none">) Toma de contacto.) Hora de orientación.) Encuentro Padre e Hijo.) Asambleas mensuales.) Intervenciones.) Entrevistas personales.) Semana vocacional.
--	--

³Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4 ÁREA ACADÉMICA

Programa de Integración Escolar. (PIE)

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

El área académica contempla dos modalidades: Técnico Profesional (TP) y Humanista Científico (HC). Ambas comparten las asignaturas del plan de formación general y cada una cuenta con su plan diferenciado. A su vez, la modalidad HC ofrece a los alumnos un plan de profundización en los ámbitos Humanista y Científico Matemático, como una manera de recoger sus intereses y direccionar mejor su vocación.

2.4.1 FORMACIÓN GENERAL

LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1 Lenguaje castellana y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos una postura crítica sobre la visión de mundo, a partir de la lectura y análisis de diversos textos literarios y no literarios. Seremos capaces de reconocer, analizar las virtudes y falencias de la sociedad en distintas épocas. También profundizaremos en la argumentación oral y escrita, para que los alumnos y alumnas sean capaces de entregar una opinión fundamentada, respecto a temas controversiales e importantes dentro de la sociedad.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Texto no literario: texto argumentativo, ensayo.) Género lírico: Figuras literarias.) Género dramático: Conflicto dramático y personajes.) Género narrativo: la figura del héroe y el viaje, el montaje y rupturas temporales.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Analizar.) Producir algo nuevo.

	) Fundamentar.
Actitudes	) Escuchar a los demás.) Estar atento a los demás.) Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje castellana y comunicación en III° Medio son:

-) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2. IVa)
-) Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1. IVb)
-) Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros. (B1. IVc)

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo, analizando y creando textos literarios y no literarios, donde se observe una visión de mundo que contraste con el actual. Desde donde sea posible establecer similitudes y diferencias, desarrollando una perspectiva reflexiva. Además producir textos argumentativos, donde se manifieste una postura crítica, que fomente el diálogo, respecto a temas complejos y de interés común.

2.4.1.2 Historia y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos el origen y desarrollo de la historia política reciente de Chile, estableciendo relaciones con la actualidad. Analizaremos cómo los hechos y procesos de la historia occidental han influido en nuestra historia local, pudiendo ver su efecto en el presente.

Conceptos fundamentales) Parlamentarismo.) Cuestión Social.) Presidencialismo.) Inestabilidad política.) Sistema de partidos.) “Estado empresario”.) Modelo ISI.) Populismo.) Reformas estructurales.) Revolución en Libertad.
--------------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Unidad Popular. <input type="checkbox"/> Régimen Militar. <input type="checkbox"/> Retorno a la democracia.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Relacionar. <input type="checkbox"/> Elaborar juicios de valor.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser organizado. <input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia y Ciencias Sociales en III° Medio son:

- Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros (B1.IVc).
- Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista (B1.IVd).

¿Cómo aprenderemos? Realizando ejercicios que nos permitan reconocer, aplicar contenidos, habilidades y actitudes históricas. Interpretando fuentes históricas escritas, audiovisuales e iconográficas. Elaborando y analizando líneas de tiempo y organizadores gráficos, además de ubicar espacialmente fenómenos sociales, geográficos e históricos. Escribiendo historias breves, actividades interdisciplinarias y salidas pedagógicas.

2.4.1.3 Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Nos expresaremos por diferentes medios, escritos y orales, identificando ideas generales e información específica, en audios y lecturas de mayor extensión y dificultad. Expresaremos nuestras ideas y las conectaremos de forma adecuada y coherente, utilizando nuestra información personal y del entorno.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Conectores. <input type="checkbox"/> Verbos regulares e irregulares en diversos tiempos, verbos modales. <input type="checkbox"/> Primer condicional. <input type="checkbox"/> Adjetivos. <input type="checkbox"/> Adverbios. <input type="checkbox"/> Preposiciones. <input type="checkbox"/> Presente perfecto continuo y con conectores.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Analizar. <input type="checkbox"/> Inferir. <input type="checkbox"/> Producir algo nuevo.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser organizado. <input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en III° Medio son:

- J Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal (B3.IVb).
- J Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales (B1.IVb).

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo y escuchando diversos tipos de textos, hablando en diferentes contextos y temas cotidianos. Escribiendo, desde diálogos basados en entrevistas de trabajo u otros, hasta cartas formales y curriculum. Creando videos y material impreso, utilizando correctamente las estructuras gramaticales.

2.4.1.4 Filosofía

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos al individuo como sujeto de procesos psicológicos y sicosociales. Aprenderemos sobre la dimensión sexual de los individuos, desde una perspectiva psicológica, social y responsable. Comprenderemos los factores que ayudan a mantener un bienestar psicológico.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> J Procesos psicológicos, cognitivos, emociones y vínculos afectivos. J Socialización e Individuación. J Sexualidad. J Salud mental.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> J Analizar. J Inferir. J Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> J Ser organizado. J Ser disciplinado. J Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Filosofía en III° Medio son:

- J Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista (B1.IVd).

-)] Elabora propuestas personales desde la fe y la razón a través de ensayos y debates, dando respuestas a dilemas y desafíos del hombre y la sociedad (B2.IVb).
-)] Busca respuestas frente a sus inquietudes y los dilemas que plantea el mundo actual, en las enseñanzas del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito y las incorpora en sus opiniones y decisiones (S3.IVa).

¿Cómo aprenderemos?

Analizando fuentes y comparando posturas, en relación a temas que permitan establecer distintos puntos de vista. Elaborando textos reflexivos y argumentativos, e investigando a partir de observaciones y análisis de casos.

2.4.1.5 Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos las principales verdades de fe contenidas en la Profesión de Fe Cristiana, su desarrollo histórico y respaldo bíblico. Reconoceremos problemas relativos a la moral de la vida y aprenderemos a enfrentarlos a partir de la fe.

Conceptos fundamentales	)] Trinidad.)] Cristología.)] Credo Apostólico.)] Ética y Moral.)] Moral de la vida.
Habilidades enseñadas	)] Analizar.)] Fundamental.)] Elaborar juicios de valor.
Actitudes	)] Dejarse formar por otros.)] Compartir la propia fe.)] Seguir a Cristo.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en III° Medio son:

-)] Hace propios los criterios de vida que le ofrece su fe, procurando actuar desde sus convicciones en la vida escolar y comunitaria (B2.IVa).
-)] Busca respuestas frente a sus inquietudes y los dilemas que plantea el mundo actual en las enseñanzas del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito y las incorpora en sus opiniones y decisiones (S3.IVa).

-)] Evalúa críticamente la sociedad en que vive, contrastándola con los valores del Evangelio, basándose especialmente en la Doctrina Social de la Iglesia y la Regla de San Benito (S3.IVb).

¿Cómo aprenderemos?

Descubriendo las verdades de fe, a partir de la lectura de la Sagrada Escritura y textos del Magisterio. Con el planteamiento y análisis de dilemas morales.

MATEMÁTICA Y CIENCIA

2.4.1.6 Matemática

¿Qué aprenderemos?

Resolveremos ejercicios matemáticos de manera concreta y gráfica de nuevos conceptos como números complejos, ecuación cuadrática, función cuadrática, geometría y probabilidad. Fortaleceremos la importancia de la constancia, esfuerzo y el trabajo en equipo para llegar al éxito.

Conceptos fundamentales	)] Números complejos.)] Ecuación cuadrática.)] Función cuadrática.)] Vectores.)] Probabilidad.
Habilidades enseñadas	)] Identificar.)] Resolver problemas.
Actitudes	)] Ser perseverante.)] Ser disciplinado.)] Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en III° Medio son:

-)] Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal (B3.IVb).
-)] Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea (C2.IVa).

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de manera individual y colectiva a través de distintos Medios de ejercitación (guías, presentaciones, Geogebra, entre otros)

ARTES

2.4.1.7 Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos nuestro entorno cotidiano y lo relacionaremos con la historia del arte. Observaremos y analizaremos diferentes objetos de uso común, entendiendo su contexto, materialidad y evolución a través del tiempo. Así como su representación en la historia del arte, para finalmente ser capaces de crear en relación a esto. Conoceremos el patrimonio arquitectónico nacional y lo recrearemos artísticamente.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Entorno cotidiano en espacios públicos y personales.) Lo cotidiano en la historia del arte.) El objeto como elemento de diseño.) Entorno arquitectónico.) Patrimonio arquitectónico.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Analizar.) Fundamentar.) Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Desarrollar la propia vocación.) Servir a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en III° Medio son:

-) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
-) Sobrelleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar. (C1.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando tanto personal como grupalmente en relación a las imágenes, objetos y espacios de su entorno cotidiano. Buscando diferentes estilos para representarlo. Recreando el patrimonio arquitectónico para conocerlo en detalle y darlo a conocer al curso.

2.4.1.8 Artes Musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Discriminaremos auditivamente los elementos del lenguaje musical. Comprenderemos los procesos compositivos y los estilos interpretativos, poniendo énfasis en lo expresivo y en su efecto como objetos de comunicación. Interpretaremos música, usando expresivamente los recursos musicales. Todo esto a través de nuestras raíces chilena-latinoamericanas.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">)] Música, cotidianeidad y sociedad moderna.)] Géneros y movimientos destacados de las músicas del siglo XX.)] Proyectos musicales, arreglos y versiones.)] Improvisación y estilos en las músicas que se escuchan habitualmente.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">)] Comparar.)] Analizar.)] Tomar decisiones.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">)] Acoger a los demás.)] Unirse a la comunidad.)] Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en III° Medio son:

-)] Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista (B1.IVd).
-)] Demuestra generosidad en su trabajo, no pensando sólo en su propio interés sino en el bien de la comunidad, pues comprende su sentido cristiano según la Doctrina Social de la Iglesia (C2.IVc).
-)] Aporta en la construcción de un mundo mejor y entrega sus dones en beneficio de las comunidades a las cuales pertenece. (C4.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando música de manera guiada e investigando en diferentes fuentes acerca de la música en la sociedad. Ejecutando e interpretando diversos instrumentos musicales (Guitarra, bajo, teclado, canto, percusión menor y mayor). Trabajando en equipo, eligiendo, adaptando e interpretando piezas musicales de nuestro gusto y de tradición chilena-latinoamericana, tomando decisiones en conjunto, respecto de los arreglos que se hagan a la música y del rol que cada uno tenga dentro del conjunto. Realizando proyectos artísticos donde la música se complementa con otras artes como son el teatro, la danza, las artes visuales, el arte de la animación, entre otras.

DEPORTE

2.4.1.9 Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

A través de la práctica sistemática de ejercitación física y deportiva, aprenderemos a utilizar sistemas de entrenamientos básicos para aplicarlos en su desarrollo físico, emocional y de autoestima, validándose como persona autocrítica de sus capacidades físicas. Aprenderemos también, una danza como manifestación propia de la cultura latinoamericana, para fomentar nuestro sentido de pertenencia.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Sistema de entrenamientos.) Capacidades físicas.) Test estandarizados.) Aplicación de circuitos.) Técnicas y tácticas deportivas.) Aplicación de reglamentación deportiva.) Creación de diseños de suelo de la danza.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Aplicar.) Ejecutar.) Explicar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Escucha a Dios.) Acoger a los demás.) Servir a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en III° Medio son:

-) Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vistas. (B1.IVd)
-) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
-) Identifica reflexivamente en las experiencias de su vida los momentos en que ha sentido que Dios le ha hecho un llamado para desarrollar una determinada vocación, reconociendo los rasgos de su personalidad, talentos y habilidades que pueden poner al servicio de los demás en su vida futura. (S1.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Ejecutando ejercicios, actividades, juegos, danzas y formas de entrenamientos que potencien sus capacidades físicas, sus habilidades deportivas y expresivas, promoviendo la autonomía y el trabajo comunitario de tareas en su actividad motriz diaria.

2.4.2 FORMACIÓN DIFERENCIADA TECNICO PROFESIONAL

2.4.2.1 Desarrollo de proyectos gráficos

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conformar equipos de trabajo, de acuerdo a nuestras habilidades y a colocarlas al servicio de un proyecto en común. Llevaremos a cabo una investigación de mercado, pertinente a un desafío o encargo propuesto para la elaboración de piezas gráficas. Conoceremos y pondremos en práctica elementos de comunicación, resolución de conflictos y toma de decisiones para ser un equipo de trabajo eficiente.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">J Equipos de trabajo.J Investigación de mercado.J Necesidad contextual.J Habilidades personales y sociales.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">J Investigar.J Elaborar algo nuevo.J Innovación aplicada a experiencia de usuario.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">J Proactividad.J Escuchar a los demás.J Planificar y ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Desarrollo de proyectos gráficos en III° Medio son:

- J Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- J Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Viviremos una experiencia (fuera del Colegio) para identificar nuestras fortalezas y así ponerlas al servicio del equipo de trabajo. Distinguiremos elementos de la comunicación y resolución de conflictos para ser un equipo eficiente. Organizaremos y planificaremos una investigación, para saber cómo innovar desde la experiencia de usuario, en propuestas gráficas que satisfagan a cada grupo objetivo.

2.4.2.2 Verificación y preparación de datos digitales.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar las diversas etapas del proceso de preimpresión, utilizando tecnologías de la información para la revisión, edición y armado de archivos digitales, de acuerdo con las normas de calidad establecidas. Además, desarrollaremos piezas gráficas a través de la utilización de los programas gráficos Indesign, Ilustrador y Photoshop.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">)] Comprobar, detectar errores.)] Edición y retoque de imágenes.)] Síntesis del color.)] Requerimientos de impresión y terminación.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">)] Comparar.)] Analizar.)] Aplicar elementos de diagramación.)] Manejo de programas gráficos.)] Manejo de equipos de impresión digital.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">)] Ser disciplinado.)] Ser ordenado.)] Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Verificación y preparación de archivos digitales en III° Medio son:

-)] Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2. IVa)
-)] Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2.IVd)

¿Cómo aprenderemos?

Observando diversas fuentes para seleccionar los elementos relevantes y adecuados, comparando lo efectivo de lo ineficiente. Analizando la estructura de una orden de trabajo, guía de lo que se debe desarrollar. Visitando empresas y observando los procesos que desarrollan. Aplicando los elementos de diagramación en las piezas gráficas solicitadas, a través de los programas gráficos adecuados. Trabajando de manera disciplinada y con orden en los procedimientos productivos para la elaboración de productos de calidad y que sean de utilidad a nuestra comunidad.

2.4.2.3. Diseño

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar y aplicar los principios básicos del diseño, en cuanto a color, imagen y tipografía en la elaboración de productos gráficos. Lo anterior según los requerimientos, para productos de imagen corporativa, editoriales y packaging, utilizando los programas gráficos indesign, ilustrador y photoshop.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">J Elementos del Diseño. (color, imagen, tipografía)J Diseño Editorial.J Diseño Packaging.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">J Identificar elementos del diseño.J Relacionar los elementos del diseño.J Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">J Ser disciplinado.J Ser ordenado.J Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Diseño en III° Medio son:

- J Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- J Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista. (B1.IVd)

¿Cómo aprenderemos? Observando diversas fuentes para seleccionar los elementos relevantes y adecuados, reflexionando sobre la utilidad del producto según el requerimiento. Aplicando los elementos del diseño en la creación de propuestas innovadoras. Trabajando de manera disciplinada y con orden, en los procedimientos productivos para la elaboración de productos útiles a nuestra comunidad.

2.4.2.4 Preparación de máquina impresora

¿Qué aprenderemos? Aprenderemos a desarrollar habilidades técnicas que permitirán realizar todas las acciones necesarias antes de operar una máquina impresora. Aplicando criterios de seguridad de acuerdo a la indicación del fabricante.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">J Acondicionamiento del sustrato.J Carga y juste de la máquina.J Partes de la máquina.J Forma impresora.
--------------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Transferencia de tinta. <input type="checkbox"/> Tiraje de prueba. <input type="checkbox"/> Tipos de fallas de impresión. <input type="checkbox"/> Prevención de riesgo frente al trabajo en máquina.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Identificar. <input type="checkbox"/> Relacionar. <input type="checkbox"/> Resolver problemas.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Escuchar a los demás. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Preparación de la máquina impresora en III° Medio son:

- Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros. (S2.IVb)
- Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2IVa)

¿Cómo aprenderemos?: Conociendo las partes de la máquina impresora, su funcionamiento y uso adecuado para un impreso de calidad. Experimentando con tirajes de prueba y aprendiendo de nuestros errores. Visitando empresas para observar los procesos en máquinas de impresión.

2.4.2.5 Impresión del producto gráfico

¿Qué aprenderemos? Aprenderemos a desarrollar habilidades técnicas que permitirán realizar todas las acciones necesarias en la operación de la máquina impresora. Aplicaremos normas de seguridad y mantenimiento, para la obtención de productos gráficos según O.T. y estándares de calidad.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> OT, funciones y flujo productivo. <input type="checkbox"/> Alimentación del sustrato a la maquina impresora. <input type="checkbox"/> Registro de imagen. <input type="checkbox"/> Regulación de tinta. <input type="checkbox"/> V°B°: control visual de la prueba. <input type="checkbox"/> Limpieza y mantención: informe de averías.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Acondicionar. <input type="checkbox"/> Relacionar. <input type="checkbox"/> Resolver problemas.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Escuchar a los demás. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Impresión del Producto Gráfico en III° Medio son:

- J Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar en forma ordenada y tranquila buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2IVb)

¿Cómo aprenderemos? Experimentando procesos del flujo productivo observados en videos operacionales o modelados por el profesor en el taller. Analizando pruebas de impresión, asistiendo a visitas técnicas en empresas. Operando los equipos y máquinas de impresión del taller de acuerdo a O.T.

2.4.2.6 Materiales e insumos de la industria gráfica

¿Qué aprenderemos? Aprenderemos a usar diversos tipos de sustratos, tintas y materiales de la industria gráfica. Aplicaremos estos conocimientos de manera eficiente, en la elaboración de piezas gráficas según O.T. y cuidando el Medio ambiente.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> J Sustratos papeleros y no papeleros. J Formatos. J Tintas. J Materiales e insumos. J Normas de seguridad.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> J Clasificar. J Analizar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> J Ser disciplinado. J Escuchar a los demás. J Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Materiales e insumos de la industria gráfica en III° Medio son:

- J Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar en forma ordenada y tranquila buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2IVb)

¿Cómo aprenderemos?: Manipulando materiales propios de la industria gráfica, aplicando sus características en diferentes productos según O.T. Siguiendo procedimientos estandarizados para llegar a los resultados esperados. Corrigiendo y aprendiendo de nuestros errores para llegar a la calidad esperada.

2.4.3 FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANISTA CIENTÍFICO

LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.3.1 PSU Lenguaje

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos los tres ejes de la PSU de Lenguaje: Comprensión lectora, Conectores y Plan de redacción, con la finalidad de ejercitar y reforzar los contenidos claves de la prueba.

Conceptos fundamentales	) Comprensión lectora.) Conectores.) Plan de redacción.
Habilidades enseñadas	) Identificar.) Comprender.) Analizar.
Actitudes	) Ser perseverante.) Ser disciplinado.) Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de PSU Lenguaje en III° Medio son:

-) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
-) Imita el buen ejemplo de sus mayores y pide consejos en los distintos ámbitos de su vida escolar (profesores, tutores, entrenadores, etc) pues busca ser auténtico discípulo y valora el rol del maestro en su crecimiento personal. (B1.IVa)

¿Cómo aprenderemos?: Comprendiendo el contenido propio de la PSU, ejercitándolo a través de actividades concordantes con el modelo de evaluación. A la vez, corrigiendo de forma sistemática los errores arrojados en los ejercicios, con el fin de elaborar técnicas de resolución para cada contenido.

2.4.3.2 Lengua Extranjera: Taller de Inglés

¿Qué aprenderemos?: Aprenderemos vocabulario, expresiones de uso común a través de cuentos, obras de teatro, canciones (musicales/videoclips), con el fin de desarrollar, mejorar pronunciación, fluidez y entonación al momento de comunicar ideas y expresar opiniones.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Vocabulario.) Expresiones de uso común.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Investigar.) Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Escuchar a los demás.) Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Taller de Inglés en III° Medio son:

-) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal (B3.IVb).
-) Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros (S2.IVb).
-) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4. IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Expresando ideas y conversando fluidamente en torno a temas pedidos, así como también haciendo presentaciones al curso a través de diferentes Medios audiovisuales. Analizando y produciendo textos de mayor complejidad.

2.4.3.3. Taller de Filosofía

¿Qué aprenderemos?: Aprenderemos a realizar investigaciones, con una estructura formal, lo que nos permitirá valorar la construcción de conocimiento.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Ensayo.) Investigación cuantitativa.) Investigación cualitativa.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Investigar.) Explicar.) Fundamentar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Escuchar a los demás.) Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Taller de Filosofía en III° Medio son:

- J Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista (B1.IVd).
- J Elabora propuestas personales desde la fe y la razón a través de ensayos y debates, dando respuestas a dilemas y desafíos del hombre y la sociedad (B2.IVb).
- J Busca respuestas frente a sus inquietudes y los dilemas que plantea el mundo actual en las enseñanzas del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito y las incorpora en sus opiniones y decisiones (S3.IVa).

¿Cómo aprenderemos?

Aprenderemos realizando diversas investigaciones, hasta lograr la estructura de manera coherente, con la finalidad de contribuir conocimiento a través de trabajo elaborados por los alumnos.

MATEMÁTICA Y CIENCIAS

2.4.3.4 PSU Matemática

¿Qué aprenderemos?: Aprenderemos diversos métodos sobre resolución de preguntas de selección múltiple y suficiencia de datos en contenidos matemáticos, para apropiarnos de un método y desarrollar estrategias apropiadas de resolución.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> J Números. J Álgebra. J Geometría. J Datos y azar.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> J Distinguir. J Analizar. J Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> J Ser organizado. J Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de PSU Matemática en III° Medio son:

Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros. (S2.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Resolviendo guías de trabajo, clasificadas según un eje temático. Retomando contenidos revisados a lo largo de la escolaridad. Siendo capaces de trabajar estos contenidos en preguntas de selección múltiple y de suficiencia de datos.

2.4.3.5. **Biología**

¿Qué aprenderemos?: Identificaremos los principales mecanismos de regulación homeostática, distinguiendo la actividad nerviosa endocrina. Describiremos las funciones, distribución anatómica del sistema nervioso y las respuestas frente a estímulos externos. Analizaremos las teorías de la evolución, destacando los argumentos y pruebas. Elaboraremos análisis de perspectiva frente a las causas de la especiación, estableciendo puntos de comparación entre ellas.

Conceptos fundamentales	) ) )	Regulación del medio interno y homeostasis. Sistema nervioso. Teorías evolutivas y causas de la especiación.
Habilidades enseñadas	) ) )	Identificar. Describir. Analizar.
Actitudes	) ) )	Acoger a los demás. Ser organizado. Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología en III° Medio son:

) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

) Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2.IVd)

¿Cómo aprenderemos?: Escucharemos exposiciones teóricas que nos permitan analizar mecanismos homeostáticos. Analizaremos la morfología del sistema nervioso asociándolo con su función. Realizaremos análisis de información científica, para debatir y sacar conclusiones.

2.4.3.6. Física

¿Qué aprenderemos?: Comprenderemos el movimiento circunferencial uniforme como una consecuencia de la fuerza centrípeta y analizaremos modelos que lo rigen. Describiremos el comportamiento de fluidos y aplicaremos leyes a fenómenos físicos asociados. Analizaremos los efectos de la acción humana sobre la atmósfera, litósfera e hidrósfera y la necesidad de utilizar eficientemente los recursos energéticos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Movimiento circunferencial uniforme.) Torque y momento de inercia.) Estática y dinámica de fluidos.) Mecanismos fisicoquímicos y la acción humana que afectan a la Tierra.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">↗ Identificar.) Analizar.↗ Inferir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Ser perseverante.) Servir a los demás.) Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física en III° Medio son:

-) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
-) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
-) Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debate y otros. (B1.IVd)

¿Cómo aprenderemos?:

Desarrollando guías, trabajos, actividades individuales y en grupo. Haciendo énfasis en el análisis de resultados y en la elaboración de informes, argumentando y concluyendo a partir de resultados obtenidos. A través de actividades experimentales, que permitan analizar diferentes situaciones cotidianas, poniendo la teoría al servicio de la práctica.

2.4.3.7. Química

¿Qué aprenderemos?

Explicaremos procesos que involucran cambios de energía, propios de reacciones químicas del entorno. Describiremos sus mecanismos de velocidad y su variación en el tiempo. Explicaremos los fundamentos del equilibrio químico y predeciremos la respuesta de una reacción en equilibrio, basándonos en diversos factores que intervienen, de acuerdo con los principios y leyes del equilibrio químico.

Conceptos fundamentales	) Termoquímica.) Termodinámica.) Cinética química.) Equilibrio químico.
Habilidades enseñadas	) Fundamental.) Inferir.) Resolver problemas.
Actitudes	) Ser disciplinado.) Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química en III° Medio son:

-) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
-) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (G2.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Construyendo ideas y opiniones propias a partir de los argumentos científicos. Graficando datos de investigaciones, utilizando modelos matemáticos y analógicos para interpretar modelos y leyes asociados al comportamiento químico.

2.4.3.8. Proyecto

¿Qué aprenderemos?

Desplegaremos habilidades científicas que nos permitan desarrollar trabajos de investigación, a partir de la formulación de hipótesis y su respectiva comprobación.

Conceptos fundamentales	) Temas del curriculum científico.
Habilidades	) Distinguir.

enseñadas	<input type="checkbox"/> Analizar. <input type="checkbox"/> Resolver problemas.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser organizado. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Proyecto en III° Medio son:

- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2. IVd)
- Elabora tesis personales desde una análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros. (B1. IVc)

¿Cómo aprenderemos?

Indagando e investigando, a partir de temas científicos que sean una motivación para descubrir nuevas relaciones y posibles aplicaciones en el espacio cotidiano.

2.4.4. PROFUNDIZACIÓN HUMANISTA/CIENTIFICO-MATEMATICO

LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.4.1. Lenguaje y sociedad

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a valorar nuestra lengua como el instrumento fundamental en la comunicación. Sus elementos característicos y los aspectos que la conforman, apreciando su riqueza y variedad, a través de entrevistas e investigaciones. Además, observaremos los elementos propios de nuestra habla, evidenciando y comprendiendo sus particularidades, que nos permiten afirmar nuestro sentido de pertenencia a una comunidad.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Factores y funciones del lenguaje. <input type="checkbox"/> Variables, unidad y variedad lingüística. <input type="checkbox"/> Sistema norma y habla. <input type="checkbox"/> Características de la lengua. <input type="checkbox"/> Comunidad hispano hablante. <input type="checkbox"/> El Lenguaje y las jergas de los chilenos.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Producir algo nuevo. <input type="checkbox"/> Investigar. <input type="checkbox"/> Comparar.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Hacerse disponible. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y sociedad en III° Medio son:

- J Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- J Dialoga con otros en distintas situaciones, formales e informales, manifestando empatía, escuchándolos y procurando comprenderlos y ponerse en su lugar, a partir de un profundo respeto por su diferencia. (C3.IVb)
- J Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C1.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Reconociendo de las particularidades de nuestro idioma, por Medio del diálogo constante. Investigando sobre las características del instrumento de comunicación. Participando activamente de cada clase para lograr un aprendizaje significativo e ir adquiriendo un sentido de pertenencia hacia la comunidad hispanohablante.

2.4.4.2. Realidad nacional

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conocer y comprender las principales características de la Realidad Nacional, considerando su grado de complejidad a partir de la visión otorgada por las Ciencias Sociales. Luego, estableceremos una relación directa entre el desarrollo económico de la misma y las características de la población nacional, considerando niveles de pobreza, marginalidad, exclusión social y cultura juvenil.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> J Realidad Nacional y sus ámbitos de estudio. J Problemas sociales complejos. J Ciencias Sociales. J Población nacional. J Desarrollo y crecimiento económico. J Pobreza, marginalidad y exclusión social.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> J Describir. J Distinguir. J Fundamentar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> J Ser perseverante. J Ser organizado. J Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Realidad Nacional en III° Medio son:

-)] Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista (B1.IVd).
-)] Evalúa críticamente la sociedad en que vive, contrastándola con los valores del Evangelio, basándose especialmente en la Doctrina Social de la Iglesia y la Regla de San Benito (S3.IVb).
-)] Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias (C4.IVb).

¿Cómo aprenderemos?

Identificando las principales características de la Realidad Nacional, mediante el estudio de temas y formas de investigación de diferentes ciencias sociales, como la historia, geografía, sociología, antropología, economía y ciencia política. Realizando actividades de investigación y representación de información que permita reconocer y comprender nuestra realidad actual.

2.4.4.3. Lengua Extranjera: Inglés Comunicativo

¿Qué aprenderemos?

Pondremos en práctica las cuatro habilidades centrales del idioma: escucha de audios, producción y lectura de textos, conversaciones, vinculándolas con los contenidos del programa de inglés común. A partir de actividades con un enfoque más lúdico proyectando al alumno hacia una práctica coloquial del inglés.

Conceptos fundamentales	)] Tiempos verbales principales.)] Vocabulario.)] Conectores.
Habilidades enseñadas	)] Identificar.)] Investigar.)] Producir algo nuevo.
Actitudes	)] Ser perseverante.)] Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés comunicativo de profundización en III° Medio son:

-)] Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal (B3.IVb).
-)] Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea (C2.IVa).

¿Cómo aprenderemos?

Expresándonos a partir de opiniones personales en torno a diferentes temas, conversando a partir de diálogos creados, creando textos de simple y mediana complejidad, elaborando obras de teatro centradas en la interpretación y pronunciación.

MATEMÁTICA Y CIENCIA

2.4.4.4. Álgebra y modelos analíticos

¿Qué aprenderemos?

Resolveremos ejercicios matemáticos de mayor complejidad reforzando los contenidos de niveles pasados como ecuaciones e inecuaciones. Comprenderemos nuevos conceptos matemáticos como por ejemplo la trigonometría.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Operaciones de expresiones algebraicas. <input type="checkbox"/> Ecuaciones. <input type="checkbox"/> Inecuaciones. <input type="checkbox"/> Trigonometría. <input type="checkbox"/> Geometría analítica.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Identificar. <input type="checkbox"/> Resolver problemas. <input type="checkbox"/> Aplicar.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser perseverante. <input type="checkbox"/> Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Álgebra y modelos analíticos en III° Medio son:

- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- Sobrelleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar. (C1.IVa)
- Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de manera individual y colectiva. Realizando ejercicios de distintos niveles de dificultad, desafiando y motivando al estudiante. Fortaleciendo el orden, la constancia y el esfuerzo para el logro las metas.

2.4.4.5. Evolución, ecología y ambiente

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos las distintas teorías del origen de la vida, enfatizando en las transiciones evolutivas que generaron organismos más complejos. Analizaremos y relacionaremos líneas filogenéticas que explican la aparición de los distintos homínidos. Descubriremos por qué los seres vivos son sistemas abiertos termodinámicamente, y qué necesitan para mantener su estructura y organización.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">)] Teorías del origen de la vida.)] Eras geológicas y transiciones evolutivas.)] Clasificación del hombre y relaciones filogenéticas.)] Flujos de energía en los ecosistemas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">)] Analizar.)] Explicar.)] Relacionar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">)] Ser disciplinado.)] Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Evolución, ecología y medioambiente en III° Medio son:

-)] Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

-)] Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones en distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Estableciendo conclusiones, a partir del análisis de distintas fuentes y actividades de investigación bibliográfica, ya sea personal o grupal. Escuchando exposiciones teóricas, así como también las haremos al resto del curso.

Química / Física

2.4.4.6. Química

¿Qué aprenderemos? : Aprenderemos la historia de la química desde sus orígenes hasta mediados del siglo XVIII, cuando se establece como disciplina científica. A analizar los aportes de la química sobre una base científica, discutiendo con ello los aportes de Lavoisier en la distinción de elementos y compuestos. Considerando los aportes de Dalton y la física al desarrollo de los principios atómicos. Interpretar de manera cuantitativa y cualitativa los principios de la termodinámica, cuyo enfoque será la comprensión de la primera y segunda ley de la termodinámica, reconociendo en ello el principio de Le Chatelier.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Conocimientos químicos rudimentales al inicio de la historia de la química.) Rol de la alquimia al desarrollo de la química.) Lavoisier y la ley de la conservación de la masa.) Contribución de la física al desarrollo de la química particularmente con los aportes de Planck, Einstein, De Broglie etc.) Conceptos termodinámicos básicos.) Primera ley de la termodinámica.) Segunda ley de la termodinámica.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Relacionar.) Fundamentar.) Resolver problemas.) Investigar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Escuchar a los demás.) Ser perseverante.) Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química de profundización en III° Medio son:

-) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
-) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

¿Cómo aprenderemos?: Realizaremos diversas actividades modeladas en clases por medio del docente, donde los estudiantes desarrollaran habilidades del pensamiento científico propias del nivel, que incluyen con ello el desarrollo de una investigación individual o grupal. Apuntaremos las estrategias planteadas, a la comprensión de los principales conceptos fundamentales propuestos para el plan de profundización de química, los cuales de manera práctica y vivencial, permitirán comprender procesos químicos simples y complejos.

2.4.4.7. Física

¿Qué aprenderemos?

Analizaremos situaciones de equilibrio estático y aplicaremos la conservación del momento angular en el movimiento rotacional. Comprenderemos la fuerza de gravedad en la Tierra y la relacionaremos con la teoría de gravitación universal en el cosmos. Distinguiremos el ámbito en que impera la teoría de la relatividad especial y seremos capaces de reconocer sus consecuencias.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Centro de gravedad y condiciones de equilibrio.) Momento angular.) Gravitación y Leyes de Kepler.) Teoría de la relatividad.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Analizar.) Argumentar.) Elaborar análisis de perspectiva.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Ser perseverante.) Ser organizado.) Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física de profundización en III° Medio son:

-) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
-) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
-) Elabora tesis personales desde un análisis, crítico reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debate y otros. (B1.IVd)

¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando actividades experimentales que permitan analizar y elaborar juicios a partir de diferentes situaciones cotidianas, poniendo la teoría al servicio de la práctica, con la finalidad de tomar postura y decisiones ante distintas realidades. Elaborando informes, argumentando y concluyendo, haciendo énfasis en el análisis de resultados.

3. PLAN DE ESTUDIO DE III MEDIO

FORMACION GENERAL	
Asignatura	Horas semanales
Lengua castellana y comunicación	4
Historia y Ciencias Sociales	4
Lengua extranjera: inglés	2
Religión	2
Filosofía	2
Matemática	5
Artes Visuales / Artes Musicales	2
Educación física y salud	2
Hora de orientación/ Confirmación	2
TOTAL	25

FORMACION DIFERENCIADA TECNICO PROFESIONAL	
Asignatura	Horas semanales
Verificación y preparación de datos digitales	4
Diseño	4
Preparación de máquina impresora	4
Impresión del producto gráfico	4
Materiales industria gráfica	4
TOTAL	20

Formación general	25
Formación diferenciada Técnico profesional	20
Total de horas modalidad Técnico profesional	45

FORMACION DIFERENCIADA HUMANISTA CIENTIFICO	
Asignatura	Horas semanales
PSU Lenguaje	2
Taller de Inglés	1
Taller de Filosofía	1
PSU Matemática	2
Biología	2
Física/Química	2
Proyecto	2
Total	12

PROFUNDIZACION		
Humanista	Científico matemático	Horas semanales
Lenguaje y sociedad.	Evolución, ecología y ambiente.	2
Realidad Nacional.	Álgebra modelos analíticos.	3
Inglés comunicativo	Química /Física.	2
Total		7

Formación general	25
Plan diferenciado	12
Profundización	7
Total de horas modalidad Humanista Científico:	44

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL III MEDIO.

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del curriculum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1. DEPORTES

¿Qué aprenderemos?

Practicaremos un deporte a elección, para dar continuidad a los aprendizajes adquiridos en niveles anteriores. Entrenaremos con un sistema establecido, reforzando la autodisciplina y autocontrol, para que así tengamos integrados a nuestro egreso, la mente y el cuerpo sano, valorando el deporte y la vida saludable como una elección de vida.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los **Talleres Deportivos en el ciclo vocacional** son:

- J Identifica reflexivamente en las experiencias de vida los momentos en que ha sentido a Dios le ha hecho un llamado para desarrollar una determinada vocación, reconociendo los rasgos de sus personalidad, talento y habilidades que pueden poner al servicio de los demás en su vida futura. (S1.IVb)
- J Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Entrenando disciplinadamente una vez por semana, una de las cuatro disciplinas oficiales del colegio. Trabajando progresivamente, desarrollando patrones físicos y técnicos propios de cada disciplina, estableciendo así un trabajo integral para el alumno.

Esta actividad representará una carga horaria de 90 minutos semanales, fuera del horario escolar.

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL.

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS⁴

- J Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- J Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el Manual de Vida Comunitaria.
- J Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- J Mantener y promover un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- J Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- J Buscar y distinguir en el mismo y en los demás las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- J Participar con buena disposición y respeto en las instancias de oración.
- J Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

5.2. ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a los alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada joven aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

I. En relación al aprendizaje

- J Tener altas expectativas de sus alumnos.
- J Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- J Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- J Al planificar, tomar en cuenta lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- J Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias, generar un aprendizaje constructivista.
- J Promover y mantener un ambiente optimista y de motivación frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

⁴ Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. En relación a la vida comunitaria

- J Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- J Integrar a cada alumno a la comunidad curso.
- J Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- J Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- J Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- J Participar en actividades extracurriculares que el colegio propone para la comunidad educativa con el propósito de generar vínculos afectivos con los alumnos.

III. En relación con sus alumnos y alumnas

- J Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- J Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- J Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- J Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- J Desarrollar una actitud de obediencia frente a las orientaciones de sus superiores.
- J Exigir a los alumnos el cumplimiento de las normas del Manual de vida Comunitaria.

IV. En relación a lo administrativo

- J Cumplir con los deberes administrativos en los plazos establecidos: Entrega de evaluaciones a los alumnos, ingreso de notas al sistema computacional, cierre de bimestres, completar libros de clases, control de asistencia, entrega de planificaciones a coordinadores.

5.2.2. Rol del profesor jefe

- J Ser autoridad para sus estudiantes (en el espíritu del ABAD de la Regla de San Benito), respetando y aceptando a cada uno de ellos y estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- J Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.

-)] Conocer a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
-)] Generar un vínculo de colaboración y comunicación entre el colegio y la familia de sus estudiantes.
-)] Ser prudentes con la información de los alumnos y alumnas, respetando su privacidad y canalizando las diferentes situaciones a los coordinadores de ciclo, según corresponda.
-)] Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
-)] Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.
-)] Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso, manteniéndolas limpias, en orden y con una ambientación que promueva los valores del colegio.

5.2.3. Rol del tutor

-)] Acoger a cada alumno desde la Palabra de Dios y desde aquí ir fundando las relaciones de amistad, abriendo en cada uno, espacios de oración.
-)] Compartir el testimonio de su encuentro personal con Jesucristo Resucitado, y de esta manera abrir en cada alumno camino para que experimenten personalmente este mismo encuentro. Imitando a Juan Bautista.
-)] Trabajar en y desde la comunidad de tutores del ciclo.
-)] Despertar los dones de cada alumno, para que busquen colocarlos al servicio de las diferentes comunidades a las que pertenecen.
-)] Desarrollar una animación pastoral en el ciclo, involucrándose en las actividades del ciclo independiente a que sean propias del área de tutoría. Estar siempre acompañando a los alumnos donde se encuentren.

5.2.4. Rol de los padres y apoderados

-)] Conocer y adherirse al Proyecto Educativo del Colegio.
-)] Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
-)] Acompañar, apoyar y motivar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la perseverancia para lograr buenos resultados académicos.
-)] Velar y motivar en los jóvenes el cuidado y respeto por la integridad física, psicológica y moral de sí mismos y de los demás.
-)] Asistir a entrevistas, citaciones y reuniones de apoderados que le solicite el colegio.
-)] Responsabilizarse por las acciones de los alumnos en el colegio.
-)] Fortalecer el respeto y las buenas relaciones de sus hijos con los profesores, tutores y comunidad.
-)] Participar y/o apoyar las distintas actividades comunitarias propuestas por el colegio: Bingo, Bazar, Día de la familia, Centro de padres, Campañas solidarias, voluntariado, Comunidades.
-)] Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.

- J Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.).
- J Responsabilizarse por el uso adecuado de las redes sociales y los Medios de comunicación (programas de televisión, uso de facebook, juegos de internet).
- J Apoyar las instancias espirituales que el colegio ofrece a los alumnos como: Retiros, Misas, Liturgias, Comunidades, Servicio.
- J Involucrarse en el proceso de discernimiento vocacional del alumno.
- J Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de III° Medio las siguientes instancias:

- a) Reuniones de Apoderados periódicas.
- b) Entrevista con el Profesor Jefe de curso y coordinadores.
- c) Apoyo de psicología, psicopedagogía, departamento social y orientación.
- d) Actividades comunitarias como: celebraciones litúrgicas, día de la familia, bazar, bingo.
- e) Instancias de integración al colegio en voluntariado.
- f) Preparación de los sacramentos.
- g) Comunidades y grupos de oración.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN.

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁵ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa, pueda cumplir su rol de la mejor manera posible y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, se han establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- J El colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el informativo, el cual se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. Este informativo es enviado a las casas a través de los hermanos menores, es decir uno por familia, y es de responsabilidad de los alumnos llevarlos y entregarlos a los padres y apoderados para que estos estén informados de todas las actividades que se realizan en el colegio, la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- J Los canales de comunicación adecuados para transmitir mensajes o información hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. De manera especial, las entrevistas con el Profesor Jefe, que son la primera instancia para transmitir inquietudes.

⁵ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

-) Canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.
-) Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
-) El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
-) Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con alumnos y apoderados.
-) El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

Para los alumnos	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.
Para los profesores	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
Para los apoderados	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser Académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.