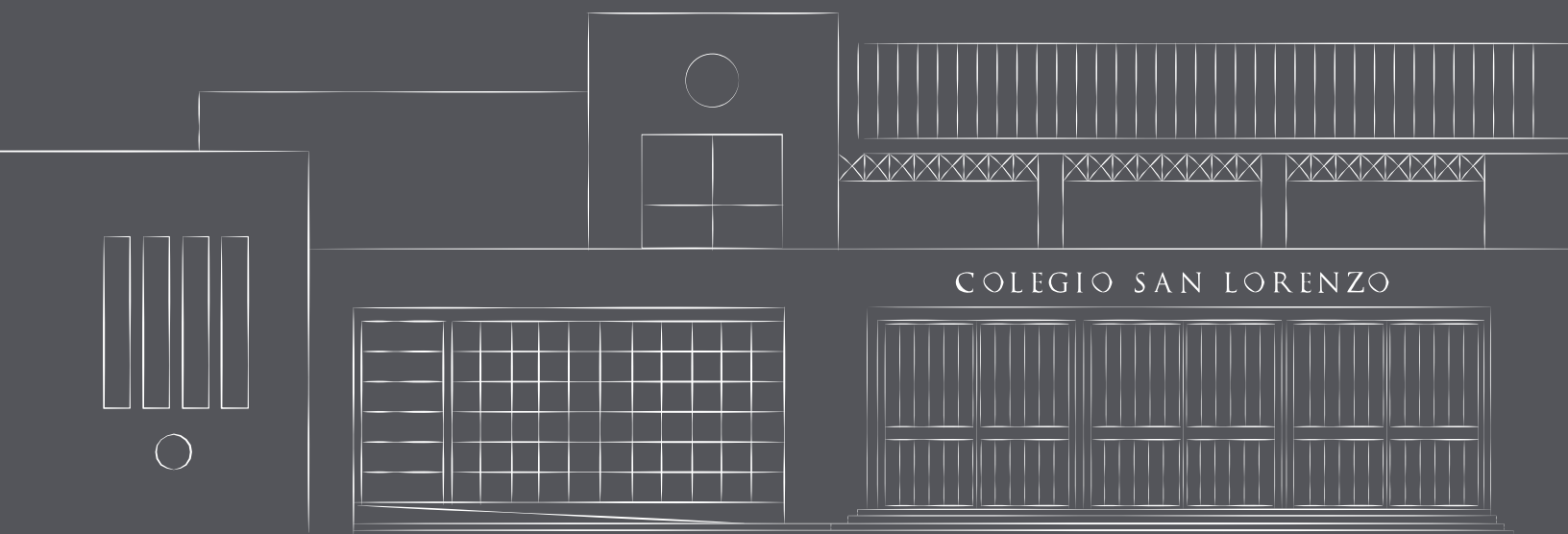




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO GENERAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

II MEDIO

INTRODUCCIÓN

El Curriculum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Curriculum de Manquehue

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

-) El énfasis formativo del ciclo y del nivel
-) La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
-) La descripción general del proceso formativo del nivel
-) El plan de estudio del nivel
-) Actividades complementarias del nivel
-) La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
-) La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
-) los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO GENERAL

) Posee una clara conciencia que, como cristiano, tiene una vocación que nace del bautismo. Ha adquirido conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino.

ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL II MEDIO

) Buscamos que descubran su vocación de cristiano, reconociendo sus talentos como un don de Dios, poniéndolos al servicio de la comunidad. Desde sus aprendizajes o en diferentes actividades, con autonomía, compromiso y espíritu de superación.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 15 y 16 años

En este nivel los jóvenes muestran mayor reflexión y continúan desarrollando el pensamiento crítico. Se vuelven más independientes, defienden sus ideas, porque saben dialogar de mejor manera. Se cuestionan por aspectos claves de su proyecto de vida, ya que al final de este ciclo deben hacer un discernimiento vocacional importante. Comienzan a formar su propia identidad, basándose en el resultado de sus exploraciones, siendo fundamental el discernimiento y la toma de decisiones.

Ha mejorado su capacidad de regular las emociones, aunque todavía está en desarrollo su capacidad de empatía. Son cada vez menos egocéntricos, depurando su capacidad de asumir la perspectiva de otro. Despierta el interés por proteger, hacer cosas por los demás. Mejoran sus habilidades para resolver conflictos, aunque de vez en cuando regresan a conductas o actitudes infantiles. Están muy preocupados de su imagen, definiendo sus criterios personales de belleza y buen gusto.

Sus experiencias sociales son mayores y variadas. Este contacto con la sociedad favorece un conocimiento real y consciente. Son más selectivos y buscan afinidad, principalmente en sus amistades y el sexo opuesto. Con quienes establecen relaciones estables y de intimidad, pues toman conciencia de su sexualidad. Hay un desarrollo en cómo vive la sexualidad, valorando y aumentando la aceptación del propio cuerpo. Reconocen mucho el apoyo y comprensión que les brindan los adultos, a quienes ya no perciben como antagonistas, sino como apoyo en su etapa, volviendo a formar un vínculo cercano con sus padres.

Los valores empiezan a tener jerarquía, en la que predomina la justicia y son capaces de distinguir lo prioritario de lo urgente. Es común que en esta etapa surjan cuestionamientos más existenciales, sobre el sentido de la vida. Rechazan la imposición, con una sana rebeldía. Asumen una conciencia propia de sus actos y les dan el valor moral que les corresponde. Un desarrollo favorable, en ellos, puede desembocar en la autonomía, lo que les permitirá integrar a sus convicciones personales, los valores presentados por la sociedad, el colegio, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio.

1.2. Visión general del nivel:

Segundo medio es el último nivel del ciclo, y los estudiantes son conscientes de ser los mayores. En esta etapa se sienten más seguros, tiene mayor claridad con respecto a sus deberes y responsabilidades, son más reflexivos e independientes en la toma de sus decisiones. En el plano vocacional, los alumnos se ven enfrentados a discernir su plan de Estudios para III° y IV° medio, entre la modalidad científico humanista o técnico profesional, lo cual despierta en ellos un mayor cuestionamiento y compromiso con respecto a su futuro.

Los jóvenes viven su último año como comunidades Peregrinas culminando su etapa “Emaús”, sin embargo tienen la posibilidad de ser Abad de una comunidad de Peregrinos de 7° básico. En Scout comienzan a

discernir su paso a Ruta. Por primera vez, aparte de ser delegados, pueden ser parte de la Directiva del CAA. También, en este nivel, pueden vivir la experiencia de Servicio, de pasar una semana en la hospedería Santa Francisca Romana. Todo lo anterior, acrecienta en ellos el sentido de pertenencia al colegio y evidencia una madurez en el plano espiritual.

1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en el nivel de II° medio.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en este nivel serán:

-)] Es capaz de expresar sus convicciones, sentimiento y pensamientos en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, precisión y pertinente al contenido, propósito en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc).
-)] Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
-)] Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).

1.2.2. Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

De clima:	Metodológicas:
<ul style="list-style-type: none">)] Formación antes de entrar a la sala de clases y saludo de pie al interior de ésta.)] Verificación de puestos asignados, poniendo énfasis en las normas básicas de convivencia, tales como la limpieza, la prohibición de comer y de usar el celular.)] Propiciar el diálogo como herramienta fundamental para la resolución de conflictos, utilizar redes de apoyo como por ejemplo: Inspectoría y coordinación. 	<ul style="list-style-type: none">)] Uso de mapas conceptuales, para procesar e integrar los contenidos.)] Trabajo interdisciplinario, realizando proyectos en conjunto con otra asignatura, para que los estudiantes puedan concebir el conocimiento como uno solo.)] Propiciar el trabajo colaborativo.)] Considerar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes en coordinación con los equipos de apoyo.)] Cumplir con la estructura de la clase¹.)] Explicitar los tiempos destinados a cada actividad para favorecer la autorregulación.)] Utilizar la toma de apuntes y elaboración resúmenes de textos más complejos.)] Propiciar la habilidad de toma de decisiones.

¹Estructura de la clase: Activación de conocimientos previos, explicitar metas, desarrollo de la clase, metacognición y cierre de la clase.

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) Del nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de II° medio:

-)] **Proceso de Discernimiento de modalidad:** Por medio de distintos tipos de actividades en las cuales los estudiantes van reconociendo sus talentos y construyendo la comunidad; van discerniendo su plan de estudio para el Ciclo Vocacional.
-)] **Jornada de Formación:** Es una experiencia de tutoría, que se vive fuera del colegio, que busca dar a conocer el significado de la Amistad Espiritual y cómo vivirla en su comunidad de curso.

b) Del ciclo

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del Ciclo General.

-)] **Bienvenida de Peregrinos:** Es una experiencia de acogida en donde los alumnos son invitados a iniciar un camino de fe en comunidad. Los estudiantes mayores del ciclo los reciben y los integran como parte de la rama de peregrinos.
-)] **Semana de la vocación:** Es un espacio para que los estudiantes reflexionan sobre aspectos generales de la vocación. En cada nivel trabajan progresivamente en el descubrimiento de su vocación de cristiano. Esto implica identificar en sí mismos actitudes, habilidades y conocimientos.

c) De colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

-) **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
-) **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
-) **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
-) **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
-) **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
-) **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
-) **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realzamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
-) **Días Culturales:** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
-) **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias

Nuestros alumnos profundizarán estas experiencias por medio de distintas actividades y apostolados de tutoría que son voluntarias para el nivel:

-) **Scout:** Instancia en que se profundiza el encuentro con Cristo en la naturaleza, guiados por la Regla de San Benito y la vida comunitaria. Viven su segundo año como Pioneros y Pioneras, acompañados por sus jefes de sección. Mediante reuniones semanales se organizan, campamentos, salidas cívicas, encuentro padre-hijo y encuentros MAM. (Ver área tutoría)

-) **Comunidades Peregrinas:** Se continúa profundizando la búsqueda de Dios en comunidad, acompañados por abades (Alumnos IV o 1^{er} año de universidad). Explícitamente en la Resurrección de Cristo y las Cartas de San Pablo. Esta etapa que viviremos se llama "Emaús", teniendo como objetivo, el encuentro con Jesucristo Resucitado.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

En compañía de nuestros tutores aprenderemos a responder a nuestra vocación como un llamado de Dios, identificando la vida como un don, poniéndolo al servicio de la comunidad y profundizando en el compromiso como Hijo de Dios.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

Jornada de Formación: Acompañados por nuestros tutores, reconoceremos la presencia de Cristo en nuestras vidas y en nuestras amistades, impulsándonos a construir amistades en Cristo. Conoceremos quién es San Elredo, profundizando en los 6 puntos de la Amistad Espiritual que él nos invita a vivir (Doc. Tutoría pág. 15)

Scout: Profundizaremos en el encuentro con Cristo, el servicio comunitario y el método scout. Continuaremos nuestra formación en Pioneros y Pioneras. En este nivel seguiremos trabajando en el aprendizaje de "servir, sirviendo", donde nos pondremos al servicio de los más pequeños del grupo, cumpliendo el rol de hermanos mayores: Debemos formarnos y ser testimonio para ellos, desarrollando un fuerte espíritu de tutoría. Continuaremos con el proceso de discernimiento para ser Ruta. Durante nuestra formación, asumiremos distintos roles: fogonero, cocinero, constructor, intendente, liturgo, etc. Lo anterior lo reforzaremos en reuniones semanales, encuentros Padre e Hijo, Colores MAM, salidas cívicas y campamentos.

Hora de Tutoría: Desde una comunidad mayor, compartiremos la Buena Nueva a los cursos del ciclo Básico, durante 45 minutos semanales, con distintos textos bíblicos, para potenciar por medio de la Lectio Divina el encuentro personal de cada niño con Dios. Es nuestro segundo año como novicios, donde estaremos bajo la mirada de un abad (alumnos de III°), quién será el que nos guíe cada hora de tutoría y en las planificaciones de ellas. Durante este año, los encargados de la hora de tutoría, comenzarán a proyectarnos para que en III° Medio asumamos el rol de Abad y quedemos a cargo de una comunidad de novicios (I° y II° Medio).

Existen 2 instancias para colaborar al trabajo de la hora de tutoría:

Jornada Nocturna: Esta jornada es una experiencia abierta para estudiantes de I° y II°, donde tendrán la posibilidad de conocer las características que necesita tener un tutor de ciclo básico. Trabajando fuertemente en la alegría de la fe y el trabajo comunitario. El Objetivo de esta jornada es poder motivar a los alumnos de I° y II° Medio, a comprometerse como voluntarios de la hora de tutoría del ciclo básico.

THT (Taller Hora de tutoría): Es una actividad de dos días, donde los estudiantes novicios (I° y II°,) se forman en los pilares de la tutoría, descubriendo el perfecto desarrollo que tendrán en la hora semanal. En este espacio se fortalece la comunidad, donde el Abad trabaja, en un espacio de tiempo privilegiado, con su comunidad de novicios. Proyectando su labor, motivando en el compromiso y el trabajo comunitario.

Como tutores:

Durante nuestra formación, asumimos ciertos encargos que nos llevan a desarrollar:

-) Empatía con los menores
-) Liderazgo de grupos
-) Responsabilidad
-) Trabajo en equipo
-) Obediencia con las normas
-) Criterio frente a la toma de decisiones
-) Cargos como directivos en el Centro de alumnos.

Experiencias de aprendizaje complementarias:

Buscamos que nuestros estudiantes profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría, que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

-) **Servicio:** Busca generar experiencias donde los alumnos profundicen su encuentro con Cristo, por medio de actividades de servicio, acompañados por una comunidad de alumnos mayores y ex alumnos.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en II° medio son:

-) Reflexiona oralmente o por escrito acerca de las dificultades o contradicciones que el mundo le presenta para vivir su fe. (B2.IIIa)
-) Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea. (S2.IIIb)
-) Elabora argumentos acerca de la importancia del trabajo para la vida comunitaria según la Regla de San Benito. (C2.IIIb)

2.2. ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar la Palabra de Dios con nuestra vida, dando gracias al Señor y pidiéndole por nuestras necesidades. A participar con una actitud más madura, consciente en la Eucaristía y otras liturgias como miembros de la Iglesia. Participando de algunos sacramentos como la Reconciliación y Eucaristía de curso. Dando testimonio de nuestro compromiso de fe, por ejemplo, aceptando encargos como animación, lecturas y preces en celebraciones litúrgicas.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en II° medio son:

-)] Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos). (B3.IIIa)
-)] Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas. (C4.IIIa)
-)] Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario según la Regla de san Benito que el colegio le ofrezca, demostrando perseverancia y entusiasmo. (C1.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Asistiendo y participando en las distintas instancias formativas propuestas por el colegio. Aprendiendo a participar activamente, como lectores y animadores. Respetando la estructura y dinámica de las celebraciones, de la espiritualidad manquehuina y de la Iglesia. Preparando y celebrando Misa de curso, acercándonos al sacramento de la Reconciliación. Algunos, participando en la procesión de Santa Teresa de los Andes y otras actividades de Iglesia.

Espacios formativos :

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

-)] Hora de Acogida.
-)] Celebraciones de Semana Santa.
-)] Misas (de curso, pentecostés, Oración por la Patria, difuntos, inicio y termino de año)
-)] Celebración de San Lorenzo
-)] Mes de María.
-)] Sacramento de reconciliación.
-)] Taller de acólitos.

2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos que, como comunidad de cursos, tenemos una misión particular dentro del colegio. Reconoceremos nuestras buenas prácticas de convivencia escolar y las compartiremos con los alumnos menores. Conoceremos el concepto de empatía y la importancia de ponernos en el lugar del otro, en la construcción de relaciones sociales. Valoraremos las redes de apoyo que nos rodean y la importancia de ser fieles a nuestros ideales. Tanto en el pololeo, como para hacer frente a las drogas y alcohol. Trabajaremos nuestro proyecto de vida, reflexionando sobre las decisiones que debemos tomar durante nuestra etapa escolar y nos prepararemos para enfrentarlas de forma responsable, con nuestras fortalezas y debilidades.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Autoestima.) Proyecto de Vida.) Sexualidad.) Empatía.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Acoger a los demás.) Compartir la propia fe.) Confiar en la misericordia de Dios.

¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando de manera individual y grupal, a través de diferentes medios y análisis de casos. Generando metas y acciones, avanzando a través de la realización de proyectos personales y colectivos. Conociendo la opinión de expertos sobre distintos temas y analizando lo que plantean sobre ellos la Sagrada Escritura y la Regla de San Benito.

Espacios formativos²	<ul style="list-style-type: none">) Hora de Orientación.) Charlas de Proyecto de Vida) Proceso de Discernimiento de Modalidad.) Encuentro padre e hijo.
--	--

²Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4. ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64,19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el profesor de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1 Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comprender e interpretar textos literarios y no literarios, como reflejo de la interioridad de cada ser humano, por ende, de la sociedad. Además de la valoración de la diversidad de posturas frente a la vida.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Textos no Literarios: Expositivo, Argumentativo, Periodístico.) Géneros literarios: Lírico, Dramático, Narrativo.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Investigar.) Argumentar.) Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Escuchar a los demás.) Ser perseverante.) Compartir la propia fe.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en II° medio son:

-) Emite juicios de valor sobre la sociedad en que vive a través de ensayos argumentativos relacionando los conocimientos previos sobre la misma materia, a la luz de los criterios del evangelio. (C4.IIIb)
-) Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones, a partir de una iniciativa personal de búsqueda. (B1.IIIId)

-)] Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Analizando, comparando, elaborando diferentes tipos de textos, individualmente y en conjunto. Dar nuestra opinión frente a ellos, con argumentos y fundamentos claros. Manifestando la interioridad de cada individuo, como un ser particular que se reconoce como miembro de una sociedad.

2.4.1.2. Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre los principales conflictos de la historia contemporánea y la relación de ésta con nuestro país. Además comprenderemos, el valor social de los derechos humanos y la democracia como sistema político, que aporta respeto en las bases de las relaciones humanas, en la actualidad nacional e internacional.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">)] Periodo entre guerras.)] Segunda Guerra mundial.)] Guerra fría.)] Globalización.)] Parlamentarismo.)] Organización y crisis en Chile, primera mitad del siglo XX.)] Chile en el contexto de la Guerra Fría.)] Democracia en el Chile actual.)] Derechos Humanos y Estado de Derecho.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">)] Comparar.)] Analizar.)] Fundamentar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">)] Ser organizado.)] Ser disciplinado.)] Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en II° medio son:

-)] Incorporar en sus reflexiones el ejemplo de otros que, en la actualidad o a lo largo de la historia, han dado testimonio de fe y caridad. (B1.IIIa)

-)] Es capaz de expresar sus convicciones, sentimiento y pensamientos en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, precisión y pertinente al contenido, propósito en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)
-)] Realiza un análisis de perspectiva (reconoce idea principales, identifica argumentos, compara postura, elabora su opinión) (B2.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Realizando paralelismos históricos entre la historia nacional e internacional. Analizando e interpretando diversas fuentes (escritas, iconográficas y audiovisuales). Reconociendo los cambios y continuidades en la historia contemporánea en Chile y el mundo.

2.4.1.3 Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a expresarnos por medios escritos y orales. También leeremos y escucharemos variados tipos de textos de mayor longitud, e identificaremos ideas principales e información específica. Escribiremos textos de diferente tipo, como historias, noticias, diálogos y monólogos, usando vocabulario de actividades típicas adolescentes y conectando nuestras ideas para expresar obligaciones y necesidades.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">)] Usedto.)] Pastcontinuous, past simple.)] PresentPerfect.)] Wishto.)] Connectors.)] Reportedspeech.)] Modal verbs.)] Vocabulary.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">)] Identificar.)] Sintetizar.)] Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">)] Ser disciplinado.)] Escuchar a los demás.)] Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en II° medio son:

-)] Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido. (B1.IIIc)

- J Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en la vida escolar. (C2.III.d)
- J proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo, escuchando y creando diversos tipos de textos de mediana complejidad, hablando de diferentes contextos y también de nuestros temas cotidianos. Para esto, estaremos analizando la gramática y el buen uso del inglés.

2.4.1.4 Religión

¿Qué aprenderemos?

Entenderemos al hombre como un ser religioso, que tiene preguntas existenciales que se responden con la religión. Comprenderemos que Dios se revela al hombre de manera especial en las Sagradas Escrituras.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> J La religión y el hombre. J Revelación. J Fe. J La Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> J Definir. J Explicar. J Análisis de perspectiva.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> J Desarrollar la propia vocación. J Compartir la propia fe. J Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en II° medio son:

- J Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- J Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones, a partir de una iniciativa personal de búsqueda. (B1.III d)
- J Comprende que tiene una vocación, un llamado de Dios, al que debe responder y que implica un servicio a los demás. (S1.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Dialogando y reflexionando en torno a la propia experiencia y a distintos textos, ya sean de la Biblia, del Magisterio, de Padres de la Iglesia o de elaboración propia.

2.4.2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS

2.4.2.1 Matemática

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar en forma planificada, ordenada y sistemática el desarrollo de ejercicios y problemas, referidos a todos los números reales, incluyendo potencias, raíces y logaritmo, además de sistemas de ecuaciones y la resolución de problemas. También aprenderemos a analizar datos estadísticos y teoremas fundamentales de geometría, además de comprender el sentido de las probabilidades y sus aplicaciones.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Números: Reales e irracionales: potencias, raíces y logaritmos.) Álgebra: Sistema de ecuaciones.) Datos y azar: estadística, medidas de tendencia central, dispersión y posición, probabilidades, modelo de Laplace, propiedades aditivas y multiplicativas de probabilidades.) Geometría: teoremas de la circunferencia, semejanzas de figuras planas y Teorema de Thales.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Identificar.) Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Ser disciplinado.) Acoger a los demás.) Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en II° medio son:

-) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
-) Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de manera individual y colectivamente, ejercicios de distintos niveles de dificultad. De esta manera identificar fortalezas y debilidades de cada uno, para luego buscar herramientas de apoyo para superarse. En cada clase el aprendizaje será verificado, a través de controles o trabajos.

2.4.2.2 Biología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a analizar las bases genéticas de la herencia, entendiendo la reproducción celular y su implicancia en la fisiología humana. Investigaremos el sistema endocrino y su metabolismo. Entenderemos el impacto humano en el ecosistema., para esto caracterizaremos las poblaciones y comunidades.

Conceptos fundamentales	) Genética.) Reproducción.) Metabolismo Endocrino.) Comunidad ecológica.
Habilidades enseñadas	) Analizar.) Investigar.) Fundamental
Actitudes	) Ser Disciplinado.) Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología en II° medio son:

-) Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
-) Discrimina en los sucesos de la historia y de la actualidad nacional e internacional, aquellos que atentan o promueven la dignidad del ser humano y los valores del Evangelio (S3.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Analizando los fundamentos teóricos, a través de investigaciones, clases expositivas, debates y también exposiciones orales grupales. Usaremos medios tecnológicos, para apoyar los distintos contenidos, aplicándolos a la vida cotidiana.

2.4.2.3 Física

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos el movimiento como un concepto subjetivo y analizaremos modelos matemáticos que lo rigen. Entenderemos la Fuerza, como el resultado de interacciones de distinto tipo y analizaremos las Leyes que las rigen. Discutiremos y corregiremos errores conceptuales comunes en torno a los conceptos de calor y temperatura. Estudiaremos y analizaremos, la pertinencia de distintas teorías científicas, antiguas y actuales, sobre la conformación de nuestro Sistema Solar.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Movimiento rectilíneo. <input type="checkbox"/> Fuerzas y Leyes de Newton. <input type="checkbox"/> Trabajo, Momentum y Energía. <input type="checkbox"/> Calor y temperatura. <input type="checkbox"/> Gravitación y leyes de Kepler.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Resolver problemas. <input type="checkbox"/> Analizar. <input type="checkbox"/> Explicar.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Escuchar a los demás. <input type="checkbox"/> Desarrollar la propia vocación. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física en II° medio son:

- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos y sentimientos, en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIC)
- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión). (B2.IIIB)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando disertaciones y exposiciones, que permitan exponer ante los demás el conocimiento construido. Desarrollando actividades experimentales, que permitan poner la teoría al servicio de la práctica. Utilizando a favor de nuestro aprendizaje los distintos medios audiovisuales.

2.4.2.4 Química

¿Qué aprenderemos?

Calcularemos las concentraciones químicas y físicas de diferentes soluciones. Compararemos sustancias puras y soluciones, comparando los puntos de ebullición y congelación. Reconoceremos la importancia de los compuestos orgánicos y los usos en la vida cotidiana, identificaremos su clasificación y nomenclatura. Analizaremos la reactividad de los diferentes compuestos orgánicos.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Soluciones químicas. <input type="checkbox"/> Propiedades coligativas. <input type="checkbox"/> Química orgánica. <input type="checkbox"/> Diversidad de compuestos orgánicos. <input type="checkbox"/> Reacciones química orgánica.
--------------------------------	---

Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Analizar. <input type="checkbox"/> Relacionar. <input type="checkbox"/> Inferir.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Acoger a los demás. <input type="checkbox"/> Estar atento a los demás. <input type="checkbox"/> Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química en II° medio son:

- Organiza su tiempo y los recursos son que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIc)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

A través de experimentos, comparando las propiedades coligativas de las soluciones, construyendo tablas y analizando los datos experimentales. Realizaremos guías de ejercicios y laboratorios, para entender la reactividad de compuestos orgánicos, comparándolos con la teoría.

2.4.2.5 Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a planificar y desarrollar proyectos de distinta índole. Tomaremos como referencia las etapas para realizar un servicio, que nos ayudará a comprender la metodología de proyectos. Así mismo, aprenderemos estrategias para promocionar dichos proyectos. Comprenderemos cómo, los distintos servicios y agentes de una comunidad, interactúan entre si formando una red de apoyo mutua.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Metodología de proyecto. <input type="checkbox"/> Planificación y desarrollo de proyectos. <input type="checkbox"/> Publicidad.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Fundamental. <input type="checkbox"/> Resolver problemas. <input type="checkbox"/> Tomar decisiones.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en II° medio son:

-)] Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
-)] Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIc)
-)] proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Aplicando la metodología de proyectos, a proyectos personales y grupales, en función de su realidad personal y escolar. Trabajando en conjunto e interactuando con distintos grupos de trabajo. Buscando soluciones y acuerdos, para el buen desarrollo de sus proyectos, concretando sus metas. Analizando y debatiendo en torno a la publicidad impresa y audiovisual, para comprender estrategias comunicacionales de difusión y realizar un proyecto propio.

2.4.2.6 Computación

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar softwares gratuitos en la nube, de distinta índole, software de presentación como Prezi y de diseño web como Wix, para conseguir y desarrollar herramientas que permitan al estudiante ordenar, desarrollar ideas y contenidos de distintas maneras.

Conoceremos herramientas básicas de edición de imágenes en Photoshop, que nos permitirán editar, preparar imágenes y material para trabajar con los softwares antes mencionados.

Conceptos fundamentales	)] Software en la nube.)] Edición de imágenes.)] Formatos de archivo de imagen.)] Presentación digital.)] Diseño web.
Habilidades enseñadas	)] Identificar.)] Tomar decisiones.)] Producir algo nueva.
Actitudes	)] Ser organizado.)] Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Computación en II° medio:

-)] Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIc)

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y usando las herramientas básicas de Adobe Photoshop y Adobe Illustrator, para edición y reproducción de imágenes. A través de trabajos interdisciplinarios con otras asignaturas, generando presentaciones dinámicas en Prezi. Mediante la planificación, diseño y publicación de una página web a través de Wix.

2.4.3 ARTES

2.4.3.1 Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos manifestaciones visuales referidas a problemáticas sociales y juveniles, nos basaremos en ellas para hacer nuestras propias propuestas. Trabajaremos con materiales sustentables en escultura, utilizaremos medios contemporáneos como video y multimedia para desarrollar diferentes desafíos creativos. Seleccionaremos criterios estéticos para valorar, evaluar estos y otros trabajos. Implementaremos propuestas de difusión para comunicar nuestro trabajo a la comunidad.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">) Problemática social y juvenil en el arte.) Escultura.) Diseño.) Multimedia.) Criterios estéticos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">) Producir algo nuevo.) Analizar.) Fundamentar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">) Ser perseverante.) Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en II° medio son:

-) Es capaz de expresar sus convicciones, sentimiento y pensamientos en forma oral y escrita. Utiliza un vocabulario variado, precisión y pertinente al contenido, propósito en forma oral y escrita. Ocupa un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)
-) Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
-) Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Creando proyectos visuales fruto de la observación y análisis de obras, investigando materiales y elaborando juicios críticos, a partir de lo analizado. Relacionando la temática de las obras, con las imágenes propuestas, evaluando según criterios estéticos que consideremos pertinentes.

2.4.3.2 Artes Musicales

¿Qué aprenderemos?

Analizaremos musical y culturalmente la tradición oral, escrita y popular de Chile y del mundo, específicamente de Latinoamérica. Identificaremos los contrastes entre otras culturas y la propia, centrándonos en los elementos musicales, como formas de canción, estilo y tipo de instrumentos, entre otros. Ejecutaremos e interpretaremos música integrada a otras artes, con fluidez e innovación.

Conceptos fundamentales	) Música de tradición oral, escrita y popular.) Contraste entre culturas lejanas y la propia.) Lenguaje musical.) La música integrada a otras artes.) Creación musical.
Habilidades enseñadas	) Analizar.) Relacionar.) Producir algo nuevo.
Actitudes	) Ser organizado.) Unirse a la comunidad.) Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en II° medio son:

-) Organiza su tiempo y los recursos con los que se cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIId)
-) Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para proyectar los ideales del evangelio, considerando el bien de su comunidad. (S3.IIIc)
-) Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando trabajos de investigación y de creación. Analizando las audiciones de repertorios de diferentes culturas, ejecutando e interpretando este repertorio musical, como por ejemplo: folclórico, tradición, fusión, popular, a través de diferentes instrumentos de percusión, armónicos y/o melódicos.

2.4.4. DEPORTE

2.4.4.1 Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

A partir del reconocimiento de nuestras variaciones fisiológicas, desarrollaremos programas de ejercicios adecuados a nuestras capacidades, para mejorar progresivamente nuestro rendimiento cardiovascular y físico. Aprenderemos a lo menos dos deportes, con y sin oposición y colaboración, para demostrar control en la ejecución de acciones motrices específicas. Aprenderemos una danza latinoamericana, para fomentar nuestro sentido de pertenencia, creando una puesta en escena en la que se demuestre su dominio.

Conceptos fundamentales	) Resistencia cardiovascular, respiratoria y muscular.) Flexibilidad y composición corporal.) Salud y calidad de vida.) Aplicaciones de patrones motores básicos en diferentes deportes.) Nociones básicas tácticas ofensivas y defensivas.) Normas y reglas del deporte.) Desarrollo del sentido de pertenencia a través de la danza propia de una cultura.
Habilidades enseñadas	) Comparar.) Resolver problemas.) Ejecutar.
Actitudes	) Ser disciplinado.) Ser perseverante.) Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en II° medio son:

-) Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
-) Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
-) Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea. (S2.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando ejercicios que desarrollen nuestra capacidad de resistencia y flexibilidad, orientados a la calidad de vida y salud. Practicando deportes que fomenten el trabajo colaborativo, respetando reglas y nociones básicas de tácticas, tanto defensivas como ofensivas. Interpretando una danza latinoamericana designada y creando una puesta en escena de ésta.

2.4.1 TALLERES ELECTIVOS

Dentro de las horas de libre disposición, el colegio ha optado por ofrecer a los alumnos de I° y II° medio, cuatro opciones de talleres, con el fin de ser un aporte a su formación integral e ir desarrollando habilidades concordantes con su vocación. Es así, como en I° y II° medio pueden elegir entre: Ciencias, Acondicionamiento físico, Teatro y Arte escénico.

2.4.1.1 Taller de Teatro

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos habilidades comunicativas y expresivas, reconociendo nuestro cuerpo y voz como un medio para esto. Trabajaremos la autoestima, para sentirnos seguros y poder expresarnos frente a los demás, valorando el aporte de cada uno en un grupo. Desarrollaremos el sentido de pertenencia. Valoraremos tanto la crítica y nuestros errores como instancias de crecimiento.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Autoconocimiento y autoestima. <input type="checkbox"/> Cohesión de grupo. <input type="checkbox"/> Dinámica teatral. <input type="checkbox"/> Adaptación de una obra. <input type="checkbox"/> El personaje.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Caracterizar. <input type="checkbox"/> Producir algo nuevo. <input type="checkbox"/> Tomar decisiones.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Desarrollar la propia vocación. <input type="checkbox"/> Acoger a los demás. <input type="checkbox"/> Hacerse disponible.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de Teatro en II° medio son:

- Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos) (B3.IIIa).
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad (C3.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Observando y reconociendo su entorno espacial y personal. Creando historias y personajes. Trabajando colaborativamente, de manera lúdica y expresiva para conocernos a nosotros mismos y a nuestros compañeros. Estudiando e interpretando personajes en diferentes representaciones y en una obra de teatro.

2.4.1.2 Taller de Ciencia

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos habilidades propias de la ciencia, como la exploración de hechos y fenómenos, que nos permitan resolver las problemáticas y planificar el trabajo investigativo. Trabajaremos metodología de proyectos, con temas de nuestro interés.

Conceptos fundamentales	) Etapas de la investigación científica.) Método científico.
Habilidades enseñadas	) Analizar.) Relacionar.) Resolver problemas.
Actitudes	) Acoger a los demás.) Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de Ciencias en II° medio son:

-) Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
-) Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea (S2.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Analizando experimentos de fenómenos naturales y problemas. Fomentando la curiosidad y valorando críticamente el trabajo científico. Trabajando colaborativamente, asignando responsabilidades en la utilización de materiales y herramientas, siguiendo las normas de seguridad.

2.4.1.3 Taller de Arte Escénico

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos qué es una escenografía, sus orígenes y estilos, los diferentes ejemplos de éstas, como en teatro tradicional, teatro de marionetas o de sombras. Crearemos proyectos escenográficos, presentándolo originalmente en maqueta como base, que luego se convertirá en escenografía y proyecto final, para la obra que representarán nuestros compañeros del taller de teatro.

Conceptos fundamentales) Origen y tipos de teatro.) Escenografía, principales características.) Estilos de escenografía: tradicional y contemporánea.) Relación entre historia e imagen teatral.
--------------------------------	---

Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Relacionar. <input type="checkbox"/> Producir algo nuevo. <input type="checkbox"/> Tomar decisiones.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Escuchar a los demás. <input type="checkbox"/> Acoger a los demás. <input type="checkbox"/> Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de Arte escénico en II° medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asumen su vida escolar. (C2.IIIId)

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y observando ejemplos escenográficos, de obras conocidas y desconocidas, que serán un referente en la creación conjunta. Diseñando y construyendo colaborativamente escenografías, donde se refleje la relación existente entre la historia y la imagen propuesta.

2.4.1.4 Taller de Acondicionamiento Físico

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos y mejoraremos nuestra condición física, identificando nuestras debilidades y fortalezas, con el fin de superarlos progresivamente.

Conceptos fundamentales	<input type="checkbox"/> Resistencia cardiovascular. <input type="checkbox"/> Flexibilidad. <input type="checkbox"/> Coordinación. <input type="checkbox"/> Resistencia muscular. <input type="checkbox"/> Superación.
Habilidades enseñadas	<input type="checkbox"/> Ejecutar. <input type="checkbox"/> Identificar. <input type="checkbox"/> Aplicar.
Actitudes	<input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Ser perseverante. <input type="checkbox"/> Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de acondicionamiento físico en II° medio son:

- J Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- J Demuestra motivación y compromiso en actividades que él ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- J Trabaja colaborativamente, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando repeticiones de ejercicios, que desarrollen nuestra capacidad física, resistencia y flexibilidad. Orientando el trabajo a la calidad de vida, siendo acompañados permanentemente en el logro de nuestras metas.

3. PLAN DE ESTUDIO DE II MEDIO

	<i>HORAS SEMANALES</i>
Lenguaje y comunicación	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5
Lengua extranjera: inglés	4
Religión	2
Matemática	7
Biología	2
Física	2
Química	2
Tecnología	2
Computación	2
Artes Visuales o Música	2
Educación física y salud	2
Consejo de curso	1
Hora de orientación	1
Taller libre elección	2
<i>TOTAL:</i>	<i>43</i>

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL II MEDIO

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros estudiantes la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1. Talleres Deportivos

¿Qué aprenderemos?

Ejercitaremos nuestras habilidades deportivas, tanto individuales como colectivas, dentro y fuera de la comunidad. Reforzaremos nuestras capacidades, superando nuestros rendimientos personales y de equipo. Fortaleceremos nuestra responsabilidad, esfuerzo y perseverancia con la disciplina elegida, para así cumplir las metas propuestas en cada encuentro deportivo.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres deportivos a II° Medio son:

-) Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas, que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
-) Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo talentos y tiempo con sus pares, de manera libre y espontánea (S2.IIIb).
-) Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuyen o no a su crecimiento personal en la fe (B2.IIIc).

¿Cómo aprenderemos?

Participando espontánea y comprometidamente, en las diferentes actividades deportivas relacionadas con los propios intereses. Basándonos en metas propias de superación y logro, ya sea dentro o fuera del colegio, en encuentros o campeonatos.

4.2. Talleres Culturales

Estos talleres son parte del Área Cultural, que busca Fortalecer la identidad multicultural del colegio, a través de diversas actividades orientadas a toda la comunidad.

¿Qué aprenderemos?

A conocer las diferentes manifestaciones de la cultura y religiosidad popular latinoamericana y desarrollar, en un área de nuestro interés, como música, danza o artes visuales, un trabajo propio. Aprenderemos a hacernos responsables de la elección de nuestro taller, perseverando y siendo constantes en la asistencia, para poder superar nuestras limitaciones y desarrollar habilidades creativas.

Profundizaremos en nuestras capacidades expresivas y expositivas, para ir afianzando la autoestima, valorando nuestro trabajo personal y grupal, de manera que podamos enriquecer a la comunidad poniendo nuestro trabajo al servicio de ésta.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres culturales a II° Medio son:

-)] Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas (C4.IIIa).
-)] Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario según la regla de San Benito que el colegio le ofrezca, demostrando perseverancia y entusiasmo (C1.IIIa).
-)] Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Eligiendo el taller acorde a nuestras preferencias y asistiendo a él regularmente, para poder impregnarnos de la cultura latinoamericana. Participando de cada actividad y mostrando nuestro trabajo a la comunidad, de manera que ésta aprenda viendo el resultado, de la experiencia en el taller.

4.3 Talleres Académicos

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a descubrir nuestros talentos a través de la actuación, la experimentación, el uso del idioma inglés como fuente de inspiración en la música. Nos expresaremos de manera más formal a través del lenguaje científico y estudiaremos las letras de canciones significativas en inglés.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres culturales a II° Medio son:

-)] Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
-)] Demuestra motivación y compromiso con actividades que él o ella ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
-)] Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

A través de la experimentación en el laboratorio de ciencias, el ensayo y error, fundamentales para aprender de manera significativa. Usaremos también nuestros conocimientos previos en idioma para crear, jugar, cantar y descubrir.

Estos talleres representarán una carga horaria de 90 minutos semanales, fuera del horario escolar.

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL.

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS³

-) Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
-) Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el Manual de Vida Comunitaria.
-) Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
-) Mantener y promover un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
-) Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
-) Buscar y distinguir en el mismo y en los demás las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
-) Participar con buena disposición y respeto en las instancias de oración.
-) Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

5.2. ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a los alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada joven aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

I. En relación al aprendizaje

-) Tener altas expectativas de sus alumnos.
-) Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
-) Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
-) Al planificar, tomar en cuenta lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
-) Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias, generar un aprendizaje constructivista.
-) Promover y mantener un ambiente optimista y de motivación frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

³ Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. En relación a la vida comunitaria

- J Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- J Integrar a cada alumno a la comunidad curso.
- J Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- J Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- J Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- J Participar en actividades extracurriculares que el colegio propone para la comunidad educativa con el propósito de generar vínculos afectivos con los alumnos.

III. En relación con sus alumnos y alumnas

- J Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- J Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- J Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- J Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- J Desarrollar una actitud de obediencia frente a las orientaciones de sus superiores.
- J Exigir a los alumnos el cumplimiento de las normas del Manual de vida Comunitaria.

IV. En relación a lo administrativo

- J Cumplir con los deberes administrativos en los plazos establecidos: Entrega de evaluaciones a los alumnos, ingreso de notas al sistema computacional, cierre de bimestres, completar libros de clases, control de asistencia, entrega de planificaciones a coordinadores.

5.2.2. Rol del profesor jefe

- J Ser autoridad para sus estudiantes (en el espíritu del ABAD de la Regla de San Benito), respetando y aceptando a cada uno de ellos y estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- J Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- J Conocer a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- J Generar un vínculo de colaboración y comunicación entre el colegio y la familia de sus estudiantes.
- J Ser prudentes con la información de los alumnos y alumnas, respetando su privacidad y canalizando las diferentes situaciones a los coordinadores de ciclo, según corresponda.

- J Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- J Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.
- J Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso, manteniéndolas limpias, en orden y con una ambientación que promueva los valores del colegio.

5.2.3. Rol del tutor

- J Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y alumnas que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- J Anunciar a Cristo resucitado, dando testimonio de su fe.
- J Unirse a la comunidad de tutores del ciclo y trabajar en conjunto la planificación y ejecución de las tutorías de cada nivel.
- J Motivar a los alumnos para que entreguen sus dones al servicio de los demás.
- J Participar en las actividades del ciclo acompañando a los estudiantes.

5.2.4. Rol de los padres y apoderados

- J Conocer y adherirse al Proyecto educativo del colegio.
- J Comprometerse con la asistencia de su hijo al colegio.
- J Acompañar, apoyar y motivar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la perseverancia para lograr buenos resultados académicos.
- J Velar y motivar en los jóvenes el cuidado y respeto por la integridad física, psicológica y moral de sí mismos y de los demás.
- J Generar un clima afectivo positivo en el hogar.
- J Asistir a entrevistas, reuniones de apoderados, escuela para padres, encuentro padre e hijo que solicita el colegio.
- J Mantener una comunicación fluida con el colegio utilizando adecuadamente los canales de comunicación establecidos.
- J Apoyar las medidas que el colegio determine en caso de faltas leves o graves, de disciplina, responsabilidad, convivencia u otras.
- J Fortalecer el respeto y las buenas relaciones de sus hijos con los profesores, tutores y comunidad.
- J Apoyar las instancias espirituales que el colegio ofrece a los alumnos como: Retiros, Misas, Liturgias, Comunidades, Servicio.
- J Participar y/o apoyar las distintas actividades comunitarias propuestas por el colegio: bingo, bazar, día de la familia, centro de padres, campañas solidarias, voluntariado, comunidades.
- J Ser ejemplo de buenos modales, explicitando el uso de vocabulario adecuado, normas de higiene y cortesía en el trato, para enriquecer la buena convivencia.

- J Responsabilizarse por el uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de TV, uso de Facebook, juegos de internet).

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de II°Medio:

- a. Reuniones de Apoderados periódicas.
- b. Entrevista con el Profesor Jefe de curso y coordinadores.
- c. Apoyo de psicología, psicopedagogía, departamento social y orientación.
- d. Actividades comunitarias como: celebraciones litúrgicas, día de la familia, bazar, bingo.
- e. Instancias de integración al colegio en el voluntariado.
- f. Preparación de los sacramentos.
- g. Comunidades y grupos de oración.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN.

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁴ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa, pueda cumplir su rol de la mejor manera posible y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, se han establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- J El colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el informativo, el cual se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. Este informativo es enviado a las casas a través de los hermanos menores, es decir uno por familia, y es de responsabilidad de los alumnos llevarlos y entregarlos a los padres y apoderados para que estos estén informados de todas las actividades que se realizan en el colegio, la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- J Los canales de comunicación adecuados para transmitir mensajes o información hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. De manera especial, las entrevistas con el Profesor Jefe, que son la primera instancia para transmitir inquietudes.
- J Canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

⁴ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- J Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.

- J El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.

- J Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con alumnos y apoderados.

- J El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser Académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.