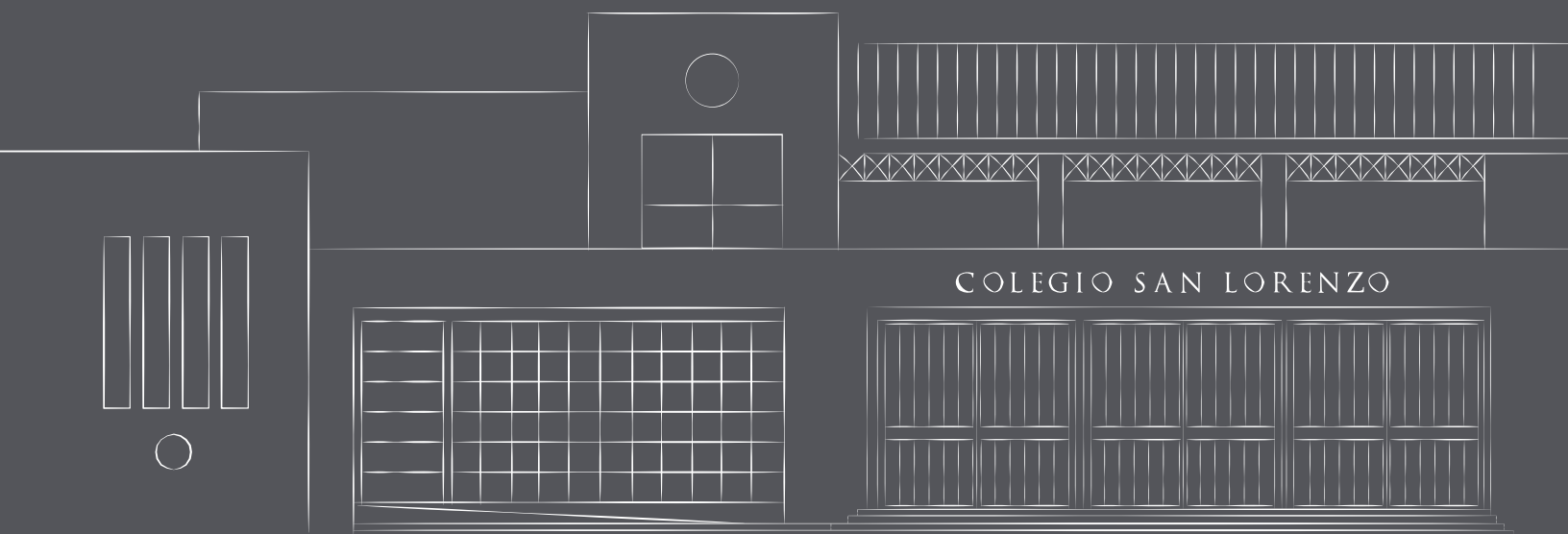




# Plan de Formación por Nivel

COLEGIO  
SAN LORENZO

# 2019



## CICLO VOCACIONAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

CUARTO MEDIO

## INTRODUCCIÓN

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

### ***Plan de Formación por Nivel***

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- ) El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- ) La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- ) La descripción general del proceso formativo del nivel
- ) El plan de estudio del nivel
- ) Actividades complementarias del nivel
- ) La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- ) La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- ) los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

## PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.  
Rectora CSL

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO VOCACIONAL

Asume su condición de discípulo-misionero, enraizado en la Palabra, desde donde nace su vocación particular, siendo parte de la Iglesia y comprometido en la construcción del Reino.

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL CUARTO MEDIO

Queremos estudiantes reflexivos, críticos, protagonistas de su hacer en la transformación de la sociedad desde la Palabra, desplegando sus conocimientos y habilidades al servicio del lugar donde se encuentren.

# 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

## ***1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 17 y 18 años.***

Esta es la última etapa del camino del joven estudiante hacia el logro de su identidad y autonomía. Para la mayor parte de los adolescentes es un período de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad. Si las fases previas de su desarrollo han avanzado en óptimas condiciones, incluyendo la presencia de una familia y un grupo de pares apoyadores, el joven estará en una buena vía para manejar las tareas de la adultez. Sin embargo, si estos procesos son deficientes, puede desarrollar problemas, al aumentar las responsabilidades e independencia de la adultez joven, generando trastornos conductuales y/o emocionales.

En el ámbito del desarrollo psicológico, la identidad se encuentra más firme en sus diversos aspectos. La autoimagen ya no está definida completamente por los pares, sino que depende del propio adolescente. Los intereses son más estables y existe una mayor conciencia de los límites y las limitaciones personales. Se cuenta con mayores aptitudes para tomar decisiones en forma independiente, establecer límites y proyectarse a futuro. Se interesa en hacer planes, en búsqueda de la vocación definitiva, proyectando metas a mediano y largo plazo. Idealmente el estudiante realizará una elección educacional mirando al mundo laboral que concilie sus intereses, capacidades y oportunidades. Aumenta el control de impulsos y la capacidad de comprometerse. En cuanto al desarrollo cognitivo, existe un pensamiento abstracto establecido. Si las experiencias educativas han sido adecuadas, se alcanza el pensamiento hipotético-deductivo propio del adulto. Aumenta la habilidad para predecir consecuencias y la capacidad de resolución de problemas.

El desarrollo social en esta etapa se caracteriza por una disminución de la influencia del grupo de pares, cuyos valores se hacen menos importantes, a medida que el adolescente se siente más cómodo con sus propios principios e identidad. Las amistades se reducen y se hacen más selectivas. Por otra parte, aumenta gradualmente la intimidad con sus padres, si es que ha existido una relación positiva con ellos durante los años previos. Todo esto es posible debido al incremento de su conocimiento social y disminución del egocentrismo.

Respecto del desarrollo sexual, en la adolescencia tardía se produce la aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal. El joven ha completado ya su crecimiento y desarrollo puberal. Acepta también su identidad y orientación sexual. Con frecuencia inicia relaciones con parejas sexuales y estas tienden a hacerse más estables. Por último, desde la perspectiva del desarrollo moral, en esta etapa la mayoría de los adolescentes funciona en el nivel convencional<sup>1</sup>, alcanzando solo algunos el post

---

<sup>1</sup>Consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado".

convencional<sup>2</sup>. En este último y avanzado nivel, existe eminentemente preocupación por principios morales que la persona ha escogido por sí misma. El acercamiento a los problemas morales, ya no se basa en necesidades egoístas o en la conformidad con los otros o con la estructura social, sino que depende de principios autónomos, universales, que conservan su validez incluso más allá de las leyes existentes.

## **1.2. Visión general del nivel**

Este es el último nivel del ciclo vocacional, y por ende el último nivel de su etapa escolar, donde pasan a ser los mayores del colegio y deben ser los protagonistas, tanto de sus vidas como dentro de la comunidad de la cual han formado parte durante catorce años. Van cerrando una serie de ciclos para abrirse pronto a una vida más adulta, uno de ellos es el término del proceso de discernimiento, donde deberán tomar la decisión final hacia el sacramento de la confirmación. Así mismo, continúan integrando y también liderando diferentes actividades de tutoría, como son los grupos de scout, peregrinos, servicio, y terminan su periodo de participación en el Centro de alumnos.

En el ámbito académico, los estudiantes se ven enfrentados a una alta exigencia, al optar rendir la PSU para lograr un mejor desempeño en su ingreso y permanencia en la Educación Superior. Por otro lado, los alumnos de la modalidad Técnico Profesional comienzan su proceso de práctica profesional que concluye con la entrega del título “Técnico gráfico de nivel Medio”.

Es así como termina una etapa más en su desarrollo personal, viviendo diferentes experiencias, encaminadas hacia un encuentro con Cristo de forma permanente. Provocando el alumno o alumna egresado de cuarto medio, sea capaz de servir donde se encuentre y manifestar un verdadero espíritu manquehuino.

### **1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en IV Medio.**

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en este nivel serán:

- )] Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3. IVb)
- )] Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)

---

<sup>2</sup>Este nivel de desarrollo moral consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena.



- )] Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

### 1.2.2. Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

<b>De clima:</b>	<b>Metodológicas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Al toque de timbre los alumnos ingresarán a la sala de clases en forma ordenada con todos los materiales y/o elementos para la asignatura correspondiente, saludando de pie al docente, quien pasará la lista para verificar asistencia y presentación personal.</li> <li>)] Se hará énfasis en la puntualidad del alumno y alumna al inicio de cada clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Análisis de diversos tipos de fuentes: Audiovisuales y escritas.</li> <li>)] Salidas académicas.</li> <li>)] Trabajos de Investigación.</li> <li>)] Producción de textos argumentativos, literarios, históricos y en inglés.</li> <li>)] Ejercicios en relación a la vida cotidiana.</li> <li>)] Construcción de mapas conceptuales.</li> <li>)] Resolución de problemas.</li> <li>)] Uso de guías.</li> <li>)] Presentaciones con o sin apoyo audiovisual.</li> <li>)] Trabajo colectivo e individual.</li> </ul>

### 1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

#### 1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

##### a) De nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para proceso formativo de IV Medio

- ) **Jornada de curso:** Durante algunos días nos centraremos principalmente en el discernimiento frente al sacramento de la Confirmación, a través de los grupos y tutores respectivos que los han acompañado en este proceso.
- ) **Celebración de la Confirmación:** En una Eucaristía, luego de un año y medio de preparación y discernimiento, reciben el sacramento de la Confirmación. Acompañados por los tutores, padrinos, representantes de la comunidad escolar y familiares. Transformándose visiblemente en testimonios de la Palabra en medio de la sociedad.

#### **b) De ciclo**

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del ciclo vocacional.

- ) **Ceremonia de titulación:** Instancia culmine del proceso vocacional, donde se hace entrega de los títulos de Técnico Gráfico de nivel medio, a los alumnos egresados que hayan aprobado la práctica profesional. Es una celebración comunitaria, a la que asisten todos los alumnos de III° y IV° Medio, acompañando a la generación que termina una importante etapa.
- ) **Semana Vocacional:** Encuentro dirigido hacia los estudiantes, que se realiza una vez al año. Tiene como objetivo la reflexión y el discernimiento de alternativas al egreso de la Educación Media. Cuenta con actividades para profundizar en la búsqueda de la vocación personal.

#### **c) De colegio**

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- ) **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- ) **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
- ) **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.

) **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.

) **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.

) **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.

) **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.

) **Días culturales:** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar, conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.

) **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

### **1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias.**

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los estudiantes de este nivel son:

) **Trabajos y Misiones:** Se profundiza el encuentro con Cristo a través del servicio hacia el más necesitado y experimenta el anuncio de la Buena Nueva.

) **Scout:** Se experimenta el encuentro con Dios en la naturaleza, en la sección de ruta, para hombres y mujeres, acompañados por sus jefes de sección.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos, junto a nuestros tutores, a sacar el Cristo oculto que está en el interior de cada uno. Teniendo la convicción, cada vez más firme, que gozamos hoy de vida eterna, que *no somos el producto casual y sin sentido de la evolución, sino que cada uno de nosotros es el fruto de un pensamiento de Dios. Cada uno de nosotros es querido, cada uno es amado, cada uno es necesario*<sup>3</sup>. Siendo protagonistas y constructores del Reino, como discípulos-misioneros dentro y fuera del colegio, desde el Evangelio.

Todo esto lo realizamos por medio de:

) **Jornada de curso:** Avivando nuestra revolución personal y comunitaria hacia una revolución cultural. En donde el Espíritu Santo es actor principal para tomar conciencia de la omnipresencia de Dios. Él nos facilita los dones para escuchar y discernir nuestra propia vocación. El camino es por medio de la lectio divina, el oficio divino, el trabajo (charlas, testimonios y actividades) y la vida comunitaria, en la cual vivimos, nos movemos y existimos.

) **Taller de Confirmación:** Continuamos con la participación activa de las sesiones semanales en el mismo grupo, hasta el sacramento de la Confirmación. Seguimos siendo acogidos, escuchados y acompañados por el tutor del grupo. De él recibiremos el anuncio kerigmático y la gracia de Dios, abriéndonos espacios para experimentar personalmente el encuentro con Cristo, que nos lleva a reconocer y aceptar que este encuentro depende de cada uno cultivarlo.

) **Jornada de confirmación:** Como confirmandos y acompañados por nuestros tutores, nos adentramos en el silencio, en la oración, en los signos de su Eucaristía. En esta jornada nos preparamos y recibimos el sacramento de la reconciliación.

) **Encuentro de padrinos y ahijados:** Junto a nuestros padrinos y madrinas, escuchamos por medio de la oración lo que Dios nos quiere revelar, en esta amistad espiritual, que se funda por gracia de la confirmación. En la que despertamos a la misión en común, que es la que tomamos conciencia de que a la vez somos Iglesia, esto significa; ser luz de la tierra y sal del mundo, viviendo el Evangelio desde donde nos encontremos.

#### Como tutores

Algunos de nuestros alumnos o alumnas mayores asumen como tutores de los menores del colegio y así aprenden:

) Unir fe y vida.

---

<sup>3</sup> Benedicto XVI, Homilía en el solemne inicio del ministerio petrino

- )] Reconocer la propia vocación y que la buscan vivir con radicalidad.
- )] Discernir desde la palabra de Dios y abriéndose al Espíritu frente a una situación en particular.

### Experiencias de aprendizajes complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia, mediante actividades de tutoría, que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

)] **Tutores para la hora de tutoría:** Asumimos diferentes roles, en la misión de escuchar, anunciar y guiar a nuestros niños y niñas al encuentro con Cristo y la Palabra. Por medio de la oración, de diversas actividades, del juego y el seguimiento personal.

)] **Scout:** Como ruteros vivimos un proceso de discernimiento dentro del grupo, en la reunión de los sábados, salidas y en los diferentes campamentos; desde el encuentro personal con Cristo en el método scout (naturaleza, trabajo, mística), en la vida comunitaria y el acompañamiento espiritual a la luz del Evangelio, la Regla de San Benito y el documento scout de Manquehue. Este discernimiento culmina en campamento donde damos el paso a jefe o cerramos nuestra participación dentro del grupo.

)] **Servicio:** Formamos parte de la Escuela de Servicio, como decanos, guiados por la Regla de San Benito y un abad. Durante el año preparamos, organizamos, gestionamos experiencias estables y temporales de servicio, dentro y fuera de la comunidad del colegio. Dentro de estas experiencias podremos ver: trabajos de invierno y verano, misión joven y experiencias en la Hospedería Santa Francisca Romana.

**Abades de peregrinos:** Por medio de diferentes roles (abades, priores y jefes de escuelas), participamos del itinerario de peregrinos, que viven nuestros compañeros de 1° medio. Este itinerario se vive a través de pequeñas comunidades, las cuales guiamos en la escucha de la Palabra de Dios de manera semanal, en donde descubren la alegría de saber que hay un Dios que los ama y que vive actuando en sus vidas.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en IV° medio son:

- )] Demuestra en acciones, iniciativas y proyectos concretos su compromiso con la construcción de la Civilización del amor en su vida académica, familiar, social y espiritual. S3.IVc
- )] Sobrelleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar. C1.IVa
- )] Construye comunidad según la Regla de San Benito, en base a su experiencia y conocimiento de la misma. C1.IVc

## 2.2. ÁREA DE PASTORAL

### ¿Qué aprenderemos?

Viviremos nuestra vocación a ser miembros protagónicos de la Iglesia y de la sociedad. Desde la perspectiva de ser los mayores del Colegio y con el testimonio que damos a los menores, sobre el Encuentro que hemos tenido con Jesucristo Resucitado. Buscaremos en nuestra vida sacramental y litúrgica, la gracia para enfrentar la vida como fieles buscadores de la voluntad divina, y para renovar nuestro compromiso con nuestro prójimo y con Dios.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Pastoral en IV° Medio son:

- J Se reconoce hijo de Dios en sus ecos, testimonios y en distintas reflexiones acerca de su vida (comunitaria, escolar y espiritual). (B3.IVd)
- J Identifica reflexivamente en las experiencias de su vida los momentos en que ha sentido que Dios le ha hecho un llamado para desarrollar una determinada vocación, reconociendo los rasgos de su personalidad, talentos y habilidades que puede poner al servicio de los demás en su vida futura. (S1.IVb)

### ¿Cómo aprenderemos?

Preparando y celebrando actos litúrgicos, que revelan lo trascendental de esta etapa final de nuestra escolaridad. Asistiendo y participando en las distintas instancias formativas propuestas por el colegio, siendo activos, ya sea leyendo, animando, cantando. Preparando y celebrando la Misa de curso. Acercandonos al sacramento de la Reconciliación.

### Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- J Hora de Acogida.
- J Lunes de Ramos.
- J Celebración Triduo Pascual.
- J Anuncio de Resurrección.
- J Misas (Pentecostés, curso, difuntos, misa de finalización)
- J Procesión y Misa día San Lorenzo.
- J Mes de María.
- J Confesiones en el colegio.

### 2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

#### ¿Qué aprenderemos?

Profundizaremos en el discernimiento de nuestra vocación, poniendo en práctica valores como la responsabilidad, el orden, la escucha y estabilidad, dando sentido a nuestro último año escolar. Trabajaremos la autonomía, donde prime la gracia de Dios y el autoconocimiento. Nos comprometeremos con la construcción de una civilización del amor en nuestra vida académica, familiar, social y espiritual. Desarrollaremos la importancia de la aceptación de uno mismo valorándonos y también aceptando al otro. Identificaremos situaciones de riesgo y los obstáculos para poder enfrentarlas. Reconoceremos nuestros talentos, dones y debilidades para ponerlos al servicio de los demás.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Búsqueda de Dios, reconociéndose como hijos amados y redimidos por El.</li><li>) Confianza en la vocación que Dios les tiene preparada.</li><li>) Responsabilidad social desde la fe: fortalezas y debilidades al servicio de la comunidad.</li><li>) Voluntad y esfuerzo para lograr las metas a pesar de las dificultades.</li><li>) Ser ejemplo para otros, poniendo en práctica los valores benedictinos.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Escuchar a Dios.</li><li>) Estar atento a los demás.</li><li>) Seguir a Cristo.</li></ul>
<b>Espacios formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Toma de contacto.</li><li>) Hora de orientación.</li><li>) Salidas pedagógicas.</li><li>) Intervenciones.</li><li>) Entrevistas personales.</li><li>) Semana vocacional.</li></ul>

#### ¿Cómo aprenderemos?

Mediante actividades y dinámicas como: charlas, testimonios, programa externos y actividades en el aula. Y que orienten a la reflexión, el autoconocimiento y el respeto por uno mismo y los demás. Poniendo en práctica la visión que el colegio nos ha entregado a lo largo de nuestra vida escolar, habitando en comunión con otros y compartiendo el don de la amistad espiritual.

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### **Programa de Integración Escolar. (PIE)**

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

El área académica contempla dos modalidades: Técnico Profesional (TP) y Humanista Científico (HC). Ambas comparten las asignaturas del plan de formación general y cada una cuenta con su plan diferenciado. A su vez, la modalidad HC ofrece a los alumnos un plan de profundización en los ámbitos Humanista y Científico Matemático, como una manera de recoger sus intereses y direccionar mejor su vocación.

### 2.4.1 FORMACIÓN GENERAL

#### **LETRAS Y SOCIEDAD**

##### **2.4.1.1 Lenguaje castellana y comunicación**

###### ¿Qué aprenderemos?

Produciremos y emitiremos de forma oral y escrita, discursos públicos en situaciones formales, con la finalidad de crear una postura crítica y argumentada del entorno. También analizaremos argumentos, valores para la vida personal y social, en textos literarios y no literarios.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<b>Textos no literarios:</b> Discurso público, Medios masivos de comunicación. <b>Literatura:</b> - Género narrativo: Técnicas contemporáneas, vanguardias, boom latinoamericano. - Género dramático: Teatro de lo absurdo. - Género lírico: Poesía del siglo XX.
<b>Habilidades enseñadas</b>	Producir. Argumentar.



<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Ser perseverante.</li> <li>) Hacerse disponible.</li> <li>) Dejarse formar por otros.</li> </ul>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lengua castellana y comunicación en IV° Medio son:

- ) Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb)
- ) Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros. (B1.IVc)
- ) Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de texto, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Analizando y produciendo textos, que manifiesten una postura crítica de su entorno, en base a argumentos y valores extraídos de textos literarios y no literarios.

**2.4.1.2 Historia y Ciencias Sociales**

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre las formas de organización política de nuestro país, como la organización mediante un estado y un régimen democrático. También sobre el significado de ser ciudadano en Chile, en relación a los deberes y derechos que esto conlleva. Analizaremos lo relevante que es la inserción de Chile en un mundo globalizado, mediante el estudio del impacto económico y social a nivel global y regional. Finalmente aprenderemos sobre el Mercado laboral chileno, sus principales tendencias y desafíos.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Globalización.</li> <li>) Neoliberalismo.</li> <li>) Estado de derecho.</li> <li>) Democracia.</li> <li>) Participación Política.</li> <li>) Ciudadanía.</li> <li>) Mercado laboral.</li> </ul>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Análisis de perspectiva. <input type="checkbox"/> Elaborar juicios de valor.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Ser organizado. <input type="checkbox"/> Escuchar a los demás. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia y Ciencias Sociales en IV° Medio son:

- Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre los distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)
- Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros. (B1.IVc)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Por medio de la comparación constante de hechos y datos, incentivando un análisis crítico y argumentado de la realidad actual. Asimismo, elaborando juicios de valor, descubriendo y fomentando el uso de un lenguaje formal para poder dar explicaciones fundamentadas frente a las problemáticas actuales.

### **2.4.1.3 Lengua Extranjera: Inglés**

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a expresarnos oralmente con fluidez, enfocándonos en la correcta pronunciación y utilización de los conocimientos previos. Desarrollaremos las habilidades de comprensión lectora y auditiva, con mayor dificultad, y vocabulario de uso cotidiano. Además aprenderemos a escribir textos no literarios de mayor complejidad y extensión.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<input type="checkbox"/> Primer, segundo y tercer condicional. <input type="checkbox"/> Adjetivos con ed-ing. <input type="checkbox"/> Pasado perfecto y continuo. <input type="checkbox"/> Verbos modales. <input type="checkbox"/> Conectores. <input type="checkbox"/> Reported speech. <input type="checkbox"/> Prefixes – suffixes.
<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Inferir. <input type="checkbox"/> Resumir. <input type="checkbox"/> Producir algo nuevo.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Ser organizado. <input type="checkbox"/> Ser perseverante. <input type="checkbox"/> Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en IV° Medio son:

- J Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)
- J Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Aprenderemos creando textos, tales como: monólogos, diálogos, conversaciones, videos, y presentaciones en grupos e individuales. Leyendo textos de alta complejidad y longitud, dando énfasis a las estructuras gramaticales y vocabulario, relacionadas con temas del nivel (tecnología, tiempo libre, arte, etc), con el fin de mantener una conversación efectiva y sostenida.

**2.4.1.4 Filosofía**

¿Qué aprenderemos?

Entenderemos la filosofía como una reflexión conectada con el sentido de la vida humana, así como también los principales métodos de reflexión filosófica. Por otra parte, reconoceremos los problemas y conceptos morales básicos, para después estudiar las principales teorías éticas de filosofía. Por último, aprenderemos los conceptos de ética social de institución, poder, sociedad, derecho, justicia e igualdad.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Problemas metafísicos y epistemológicos.</li> <li>↯ Fundamentación de la moral.</li> <li>J Filosofía política.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Investigar.</li> <li>J Analizar.</li> <li>↯ Fundamentar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Escuchar a los demás.</li> <li>J Ser perseverante.</li> <li>↯ Desarrollar la propia vocación.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Filosofía en IV° Medio son:

- J Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista. (B1.IVd)

- J Demuestra en acciones, iniciativas y proyectos concretos su compromiso con la construcción de la Civilización del amor en su vida académica, familiar, social y espiritual. (S3.IVc)

¿Cómo aprenderemos?

Analizando ejemplos concretos de problemas filosóficos presentes, tanto en textos de la tradición filosófica occidental, como problemas éticos y políticas actuales. Investigando y reflexionando sobre la naturaleza de estos problemas, en literatura filosófica de tradición. Aprenderemos discutiendo y exponiendo los contenidos en un nivel teórico, en conjunto con actividades de síntesis de éstos.

**2.4.1.5 Religión**

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos el significado de los sacramentos Bautismo y Confirmación, como una respuesta al don de Dios, que implica un compromiso de vida. Aprenderemos que la vocación se construye y que existe un ideal al que como cristiano estamos llamados.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Bautismo.</li> <li>J Confirmación.</li> <li>J Familia, matrimonio y paternidad responsable.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Tomar decisiones.</li> <li>J Analizar.</li> <li>J Elaborar juicios de valor.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Desarrollar la propia vocación.</li> <li>J Dejarse formar por otros.</li> <li>J Compartir la propia fe.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en IV° Medio son:

- J Identifica reflexivamente en las experiencias de su vida, los momentos en que ha sentido que Dios le ha hecho un llamado, para desarrollar una determinada vocación, reconociendo los rasgos de su personalidad, talentos y habilidades que puede poner al servicio de los demás en su vida futura. (S1.IV b)
- J Busca respuestas frente a sus inquietudes y los dilemas que plantea el mundo actual, en las enseñanzas del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito, incorporándolas en sus opiniones y decisiones. (S3.IVa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Profundizando en la relación de los sacramentos a partir de textos del Magisterio y testimonios de vida. Analizando la realidad de los jóvenes de hoy y presentando el ideal de vida a partir de la Sagrada Escritura.

## **MATEMÁTICA Y CIENCIA**

### **2.4.1.6 Matemática**

#### ¿Qué aprenderemos?

Profundizaremos en el concepto de Función, determinando la inversa de funciones dadas y reconociendo situaciones que se modelan mediante la función potencia. Además, aprenderemos a resolver sistemas de inecuaciones lineales de forma algebraica, mediante representaciones. También lograremos representar y describir objetos en el espacio utilizando como referente, el sistema tridimensional de coordenadas. Por último, evaluaremos críticamente la información del Medio que nos rodea, estudiaremos el concepto de variable continua y aplicaremos la función densidad para caracterizar el comportamiento de ella.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Inecuaciones: lineales y fraccionarias, sistemas.</li><li>) Vectores en dos y tres dimensiones.</li><li>) Función potencia.</li><li>) Función inversa de una función.</li><li>) Sistemas de inecuaciones lineales.</li><li>) Puntos en el espacio.</li><li>) Ecuación vectorial y cartesiana de la recta y plano en el espacio.</li><li>) Cuerpos generados por rotación y traslación de figuras en el espacio</li><li>) Variable aleatoria continua.</li><li>) Distribución de probabilidad de una variable aleatoria continua.</li><li>) Función densidad de probabilidad de una variable aleatoria continua.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Relacionar.</li><li>) Inferir.</li><li>) Resolver problemas.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Ser organizado.</li><li>) Ser perseverante.</li><li>) Ser disciplinado.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en IV° Medio son:

Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVc)

Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2.IVd)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de manera individual en la realización de ejercicios y problemas de distinto nivel de dificultad, aprendiendo de nuestros errores e identificando fortalezas y debilidades para buscar diferentes estrategias de resolución.

**ARTES**

**2.4.1.7 Artes Visuales**

¿Qué aprenderemos?

Exploraremos y reflexionaremos sobre lenguajes gráficos y pictóricos experimentando a partir de obras y artistas del siglo XX. Pensaremos críticamente sobre las relaciones entre arte, cultura y tecnología, a partir de obras significativas del patrimonio artístico nacional, latinoamericano y universal, considerando movimientos relevantes.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Lenguajes gráficos y pictóricos.</li> <li>) Lenguajes mecánicos y electrónicos.</li> <li>) Artistas visuales del siglo XX.</li> <li>) Obras de artistas visuales del siglo XX.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Comparar.</li> <li>) Tomar decisiones.</li> <li>) Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Desarrollar la propia vocación.</li> <li>) Servir a los demás.</li> <li>) Hacerse disponible.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en IV° Medio son:

- ) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo, para el cumplimiento de la tarea. (C1.IVa)
- ) Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista. (B1.IVd)

### ¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando, tanto personal como grupalmente, en relación a su entorno cotidiano. Representándolo creativamente a través de diferentes técnicas gráficas y pictóricas. Diseñando en base al análisis de objetos y medios. Recreando y reinterpretando el patrimonio arquitectónico nacional y universal.

#### **2.4.1.8 Artes musicales (Instrumental y Vocal)**

### ¿Qué aprenderemos?

A investigar, audicionar, crear, ejecutar e interpretar la música actual, que se desenvuelve en diferentes Medios. Espacios donde es reconocida como un arte transversal, el cual está presente en otras ramas artísticas como es en el cine, la danza, el teatro, la televisión, entre otros. A partir de esto se planificará paso a paso un proyecto artístico-musical, poniendo a prueba nuestra capacidad de gestión y de interpretación.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Actualidad musical en los medios de comunicación y en los espacios urbanos.</li><li>) Recursos tecnológicos en nuestro entorno musical.</li><li>) Proyecto de presentación pública del trabajo musical.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Analizar.</li><li>) Producir algo nuevo.</li><li>) Toma de decisiones.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Desarrollar la propia vocación.</li><li>) Dejarse formar por otros.</li><li>) Unirse a la comunidad.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en IV° Medio son:

- ) Demuestra generosidad en su trabajo, no pensando solo en su propio interés sino en el bien de la comunidad, pues comprende su sentido cristiano según la Doctrina Social de la Iglesia. (C2.IVc)
- ) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)

### ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en forma grupal, investigando, ejecutando e interpretando diferentes músicas de la actualidad y de raíz chileno-latinoamericana. Creando músicas para otras ramas artísticas. Planificando y designando roles para el trabajo de gestión, producción y presentación de los proyectos artísticos.

## **DEPORTE**

### **2.4.1.9 Educación física y salud**

#### ¿Qué aprenderemos?

Utilizaremos sistemas de entrenamiento continuo y fraccionado, empleándolos útilmente en nuestro desarrollo físico, emocional y de valoración de sí mismo. Ejecutaremos diferentes deportes a un nivel inicial, enfatizando el desarrollo técnico y táctico de éste, como el logro del sentido de equipo en la aplicación de la competencia interna. Aprenderemos nuestra danza nacional como manifestación propia de nuestra cultura, para fomentar el sentido de pertenencia a nuestra nación.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<input type="checkbox"/> Sistema de entrenamientos. <input type="checkbox"/> Aplicación de circuitos. <input type="checkbox"/> Técnicas y tácticas deportivas. <input type="checkbox"/> Aplicación de reglamentación deportiva. <input type="checkbox"/> Diseños de suelo de la danza. <input type="checkbox"/> Programas de entrenamiento personal.
<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Aplicar. <input type="checkbox"/> Ejecutar. <input type="checkbox"/> Fundamentar.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Estar atento a los demás. <input type="checkbox"/> Acoger a los demás. <input type="checkbox"/> Servir a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física en IV° Medio son:

- Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Ejecutando ejercicios, actividades, juegos, danzas y formas de entrenamientos, que potencien sus capacidades físicas, habilidades deportivas y expresivas. Promoviendo la autonomía y trabajo comunitario de tareas y metas propuestas aplicables en sus actividades motrices diarias.



## 2.4.2 FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL

### 2.4.2.1 Encuadernación del producto impreso

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a realizar la post-impresión y la encuadernación de productos gráficos, operando diversos equipos de terminación. Familiarizándonos con los procesos llevados a cabo, atendiendo la normativa de seguridad y las características del producto, de acuerdo a los requerimientos de la orden de trabajo.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Procesos de post – impresión.</li><li>) Equipos de post – impresión.</li><li>) Encuadernación.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Planificar.</li><li>) Aplicar procedimientos de operación y producción.</li><li>) Control de procesos.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Ser disciplinado.</li><li>) Escuchar a los demás.</li><li>) Ser perseverante.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Encuadernación del Producto Impreso en IV° Medio son:

Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse, más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Elaborando productos de acuerdo a los requerimientos de la comunidad y según lo solicitado en la orden de trabajo. Practicando el buen oficio y la autodisciplina en la búsqueda de la confección de un producto de calidad. Visitaremos empresas, para observar los procesos de post-impresión.

### 2.4.2.2 Imposición de archivos y obtención de prueba de color

#### ¿Qué aprenderemos?

A llevar a cabo las especificaciones técnicas para elaborar pruebas de color, originales y matrices, para la impresión del producto en cualquier sistema de impresión. Aplicaremos procesos para la obtención de pruebas de imposición de páginas y pliegos de acuerdo a la O.T. Compararemos tipos de pruebas de color, identificaremos los procesos de control de calidad y operaremos instrumentos de calibración del color para obtener una prueba de color fidedigna al original.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<input type="checkbox"/> Montaje digital. <input type="checkbox"/> Imposición. <input type="checkbox"/> Control del color.
<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Comparar. <input type="checkbox"/> Analizar. <input type="checkbox"/> Aplicar elementos de montaje digital. <input type="checkbox"/> Manejo de programas gráficos. <input type="checkbox"/> Manejo de instrumentos de control del color.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Ser ordenado. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Imposición de archivos y obtención de prueba de color en IV° Medio son:

- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2.IVb)
- Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficiente al servicio de los demás, para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros. (S2.IVb)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Observando diversos trabajos para distinguir qué es lo adecuado, de aquello que no es necesario. Comparando resultados de productos gráficos y sus componentes. Visitando empresas y observando los procesos que desarrolla. Aplicando los elementos de montaje digital, de acuerdo a lo especificado en la O.T.. Trabajando de manera disciplinada y con orden en los procedimientos productivos, para la elaboración de productos que sean de utilidad a nuestra comunidad.

#### **2.4.2.3 Salida del archivo a matriz impresora e impresión digital**

##### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar piezas gráficas en una secuencia productiva, de acuerdo al sistema de impresión utilizado. Para ello contaremos con las especificaciones de la O.T., los requerimientos propios del producto y del grupo objetivo al que va dirigido. Aplicaremos procesos para la obtención de: pruebas de color, pruebas para V°B°, pruebas de impresión, maquetas para V°B°, compaginación y matrices para la impresión del producto, en cualquier sistema de impresión de los utilizados en el taller, offset, digital, serigráfico y flexográfico.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<input type="checkbox"/> Producción gráfica. <input type="checkbox"/> Orden de trabajo. <input type="checkbox"/> Pruebas para el control de proceso. <input type="checkbox"/> Estándares de calidad.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Producir algo nuevo. <input type="checkbox"/> Analizar.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Ser ordenado. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

El principal indicador de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Salida del archivo a la matriz e impresión digital en IV° Medio es:

- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Elaborando piezas gráficas, donde se integran los procedimientos del flujo productivo, siguiendo las indicaciones de la orden de trabajo. Velando por confeccionar un producto de calidad ajustado a los estándares.

**2.4.2.4 Post impresión en embalajes y recubrimientos a impresos**

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a realizar la post-impresión en envases, así como también aplicaciones de recubrimientos especiales a productos gráficos. Operando equipos de terminaciones especiales (troquel y folia), barnices serigráficos y termolaminado. Atendiendo la normativa de seguridad y las características del producto y de acuerdo a los requerimientos de la orden de trabajo.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<input type="checkbox"/> Troquel. <input type="checkbox"/> Folia. <input type="checkbox"/> Barnices. <input type="checkbox"/> Alto relieve.
<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Planificar. <input type="checkbox"/> Aplicar procedimientos de operación y producción. <input type="checkbox"/> Control de procesos.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Ser disciplinado. <input type="checkbox"/> Escuchar a los demás. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

El principal indicador de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Post impresión en embalajes y recubrimientos a impresos en IV ° Medio es:

- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros, en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte a la comunidad. (C2.IVd)

### ¿Cómo aprenderemos?

Aplicando las terminaciones especiales a productos elaborados en el taller, de acuerdo a los requerimientos de la comunidad y según lo solicitado en la orden de trabajo. Practicando el buen oficio y la autodisciplina en la búsqueda de la confección de un producto de calidad. Visitaremos empresas, para observar los procesos de post-impresión.

### **2.4.2.5 Emprendimiento y empleabilidad**

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre competencias personales y sociales necesarias para el desarrollo humano y profesional. Trabajaremos en relación con un emprendedor, para conocer cuáles son las características de este tipo de personas, saber de su negocio y distinguir las fases de un emprendimiento. Analizaremos el contexto de mercado donde se inserta el negocio, para desde ahí, hacerle una propuesta gráfica pertinente, de acuerdo a las necesidades detectadas.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Desarrollo humano y profesional.</li><li>) Emprendimiento.</li><li>) Equipos de trabajo virtuosos.</li><li>) Pertinencia del producto.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Autoconocimiento.</li><li>) Innovación contextualizada.</li><li>) Comunicación efectiva.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Conciencia de sí mismo.</li><li>) Perseverancia.</li><li>) Escuchar a los demás.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Emprendimiento y empleabilidad en IV° Medio son:

- ) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- ) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C1.IVa)

### ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando directamente con un emprendedor, para conocer su historia, las características personales y las del negocio. Elaboraremos propuestas gráficas de calidad, acordes a los intereses y requerimientos del mismo. Observaremos las necesidades del desarrollo humano en la sociedad actual, para determinar cómo impacta en el ámbito laboral y cómo incide en el desarrollo profesional de cada persona.

## 2.4.3 FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANISTA CIENTÍFICO

### **LETRAS Y SOCIEDAD**

#### **2.4.3.1. PSU Lenguaje**

##### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos elementos fundamentales en torno a la estructura de un texto (coherencia y cohesión), que son fundamentales para la comprensión de los mismos. Además de estrategias específicas de lectura, que serán claves para ejercitar y reforzar los contenidos de la Prueba de Selección Universitaria(PSU) en sus tres grandes ejes.

<b>Conceptos fundamentales</b>	) Comprensión lectora. ) Vocabulario contextual. ) Coherencia y cohesión. ) Plan de redacción. ) Conectores.
<b>Habilidades enseñadas</b>	) Identificar. ) Inferir. ) Relacionar.
<b>Actitudes</b>	) Hacerse disponible. ) Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de PSU Lenguaje en IV° Medio son:

- ) Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre los distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)
- ) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

##### ¿Cómo aprenderemos?

Utilizando distintas estrategias de comprensión lectora, eje de conectores y plan de redacción en PSU, con el fin de ejercitar y reforzar nuestras habilidades en torno a la lectura. Realizaremos ensayos para evaluar nuestro nivel y así poder superar nuestros puntajes a medida que corrijamos los errores.

### 2.4.3.2 Taller de Inglés

Aprenderemos fonemas, pronunciación y vocabulario, a través del reconocimiento de sonidos de diferentes tipos de palabras, con el fin de reconocer estas al escucharlas. Reproducir las de manera oral y escrita con precisión, reconociendo las diferencias de los sonidos propios del inglés como el de la lengua materna.

<b>Conceptos fundamentales</b>	) Vocabulario. ) Fonemas.
<b>Habilidades enseñadas</b>	) Reconocer. ) Identificar.
<b>Actitudes</b>	) Escuchar a los demás. ) Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Taller de Inglés IV° Medio son:

- ) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- ) Aporta significativamente en las distintas actividades escolares proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4. IVa)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Aprenderemos creando textos tales como: monólogos, diálogos, conversaciones, videos, y presentaciones en grupos e individuales. Leyendo textos de alta complejidad y longitud, dando énfasis a las estructuras gramaticales y vocabulario, relacionadas con temas del nivel (tecnología, tiempo libre, arte, etc.), con el fin de mantener una conversación efectiva y sostenida.

### 2.4.3.3. Taller de Filosofía

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar temas de interés y la estructura de un debate. Logrando exponer, defender verbalmente y con sólidos fundamentos, ideas y o posturas personales frente a otros.

<b>Conceptos fundamentales</b>	) Debate. ) Estructura de un debate. ) Exposición de ideas.
<b>Habilidades enseñadas</b>	) Fundamental. ) Análisis de perspectiva.
<b>Actitudes</b>	) Escuchar a los demás. ) Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Taller de Filosofía en IV° Medio son:

- J Evalúa críticamente la sociedad en que vive, contrastándola con los valores del evangelio, basándose especialmente en la Doctrina Social de la Iglesia y la Regla de San Benito. (S3.IVb)
  
- J Dialoga con otros en distintas situaciones, formales e informales, manifestando empatía, escuchándolos y procurando comprenderlos y ponerse en su lugar, a partir de un profundo respeto por su diferencia. (C3.IVb)
  
- J Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Definiendo temas contingentes, buscando información y organizando grupos de debate, para que al finalizar el proceso realicemos un debate interno y público, con algún tema de interés para los alumnos del colegio.

**MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**2.4.3.4. PSU Matemática**

¿Qué aprenderemos?

Repasaremos contenidos que nos sirvan para rendir la Prueba de Selección Universitaria. Trabajaremos en torno a los cuatro ejes de la PSU de Matemáticas: Números, Álgebra, Datos y Azar y Geometría. Ejercitaremos sistemáticamente para mejorar nuestras habilidades y conocimientos, aprendiendo de nuestros errores.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Números.</li> <li>J Álgebra.</li> <li>J Datos y azar.</li> <li>J Geometría.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Identificar.</li> <li>J Analizar.</li> <li>J Resolver problemas.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Ser perseverante.</li> <li>J Ser disciplinado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de PSU Matemáticas en IV° Medio son:

) Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros. (S2.IVb)

) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un nivel ideal. (B3.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Ejercitando los contenidos individual y grupalmente, ya sea con guías que vayan apuntando a los distintos ejes o ensayos formales. Éstos últimos los realizaremos mensualmente y revisaremos en conjunto, resolviendo las dudas, con nuestros compañeros y profesor. También, trabajaremos a través de ensayos on-line donde podremos ir estudiando la materia, mientras resolvemos ejercicios de manera autónoma.

**2.4.3.5 Biología**

¿Qué aprenderemos?

Las explicaciones científicas sobre la composición y estructura del material genético, comprendiendo el impacto en las aplicaciones de la biotecnología. Reconoceremos la importancia de los mecanismos de defensa del organismo, y lo relacionaremos con el cuidado de la salud. También distinguiremos las distintas interacciones entre los seres vivos, cómo estas influyen en el crecimiento poblacional y la influencia de los humanos en la biósfera.

<b>Conceptos fundamentales</b>	) ADN y biotecnología. ) Sistema inmune. ) Biodiversidad.
<b>Habilidades enseñadas</b>	) Relacionar. ) Inferir. ) Comparar.
<b>Actitudes</b>	) Ser perseverante. ) Ser organizado. ) Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología en IV° Medio son:

) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)



- ) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando colaborativamente, creando modelos explicativos de las etapas de la transmisión génica. Realizando comparaciones de las distintas vías de defensa, con criterios preestablecidos. Identificando, a través del análisis de datos, los factores que determinan el crecimiento de la población humana, proponiendo distintas hipótesis que puedan explicar la biodiversidad en un ecosistema.

**Química /Física**

**2.4.3.6 Química**

¿Qué aprenderemos?

Explicaremos problemáticas relacionadas con las propiedades ácido- base y sus reacciones. Conoceremos los materiales clasificados como polímeros y demostraremos su utilidad en la sociedad. Realizaremos predicciones y conclusiones, basados en la radiactividad natural y artificial, apoyados en los conceptos de fisión y fusión nuclear. Evaluaremos las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales, en controversias públicas, que involucran las diversas fuentes de energía, considerando sus ventajas y desventajas.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Equilibrio ácido base y redox.</li> <li>) Polímeros naturales y sintéticos.</li> <li>) Fenómenos nucleares.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Toma de decisiones.</li> <li>) Resolver problemas.</li> <li>) Elaborar juicios de valor.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Ser disciplinado.</li> <li>) Ser perseverante.</li> <li>) Desarrollar la propia vocación.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química en IVº Medio son:

- ) Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista .(B1.IVd)
- ) Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2.IVd)

¿Cómo aprenderemos?

Construyendo ideas y opiniones propias a partir de los argumentos científicos y de la pertinente selección de información, evaluando su relevancia y calidad. Analizando y comparando informes experimentales, estadísticos y gráficos.

### 2.4.3.7 Física

#### ¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos leyes y conceptos básicos de la electricidad y el magnetismo, así como también la importancia de fuerzas nucleares y electromagnéticas, para poder explicar diversos fenómenos. También estudiaremos la expansión del universo y teorías acerca de su origen y evolución, evaluando con un sentido crítico, controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Circuitos eléctricos y ley de Ohm.</li><li>) Electromagnetismo.</li><li>) Física nuclear.</li><li>) Origen y evolución del universo.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Analizar.</li><li>) Argumentar.</li><li>) Elaborar análisis de perspectiva.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Ser perseverante.</li><li>) Ser organizado.</li><li>) Desarrollar la propia vocación.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física en IV° Medio son:

- ) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- ) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
- ) Aporta en la construcción de un mundo mejor y entrega sus dones en beneficio de las comunidades las cuales pertenece. (C4.IVa)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando actividades experimentales y estudios bibliográficos, poniendo la teoría al servicio de la práctica. Utilizando la física para tomar decisiones fundamentadas ante distintas realidades. Elaborando informes de análisis, argumentando y concluyendo a partir de resultados obtenidos.

### 2.4.3.8. Proyecto

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a elaborar proyectos tecnológicos, a través de temas que produzcan una inquietud intelectual. Y concretarlos a partir de las habilidades y conocimientos adquiridos durante nuestro transcurso escolar. Además, conoceremos diferentes aplicaciones desde el uso del recurso tecnológico tablet.

<b>Conceptos fundamentales</b>	) Contenidos asociados a la tecnología.
<b>Habilidades enseñadas</b>	) Analizar. ) Resolver problemas. ) Producir algo nuevo.
<b>Actitudes</b>	) Ser organizado. ) Ser perseverante. ) Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Proyecto en IV° Medio son:

- ) Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- ) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea.(C1.IVa)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Diseñando productos relacionados a nuevas tecnologías aplicadas. Presentando a través de Power Point los proyectos realizados.

## 2.4.4 PROFUNDIZACIÓN HUMANISTA/CIENTIFICO MATEMÁTICO

### **LETRAS Y SOCIEDAD**

#### **2.4.4.1 Literatura e identidad**

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comprender el concepto de identidad a través de una perspectiva personal, histórica y cultural. Asociada a situaciones cotidianas y a partir de una lectura crítica e interpretativa de diferentes obras literarias.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Identidad.</li> <li>) Géneros y formas literarias.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Analizar.</li> <li>) Investigar.</li> <li>) Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Desarrollar la propia vocación.</li> <li>) Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Literatura e Identidad en IV° Medio son:

- ) Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)
- ) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C1.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Participando en debates, foros y mesas redondas, investigando desde distintas perspectivas el concepto de identidad. Analizando diferentes obras literarias con una perspectiva crítica. Producir ensayos y crear textos literarios que exploren y manifiesten el concepto de identidad.

**2.4.4.2 Ciudad contemporánea**

Identificaremos los rasgos y principales características de la Ciudad contemporánea, con el objetivo de comprender que ésta ha experimentado una evolución a lo largo de la historia. Ampliaremos el conocimiento de la realidad social y de su historicidad, con el fin de reconocer y analizar el desarrollo de la ciudad en el tiempo. Estudiaremos y comprenderemos las características propias del fenómeno urbano.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Fenómeno urbano.</li> <li>) Ciudad en la historia.</li> <li>) Urbanización.</li> <li>) Industrialización.</li> <li>) Estructura de la ciudad.</li> <li>) Problemas de la ciudad.</li> <li>) Funciones urbanas.</li> <li>) Relación campo-ciudad.</li> <li>) Ciudad utópica.</li> <li>) Espacio geográfico.</li> </ul>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Identificar. <input type="checkbox"/> Analizar. <input type="checkbox"/> Elaborar análisis de perspectiva.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Ser perseverante. <input type="checkbox"/> Ser organizado. <input type="checkbox"/> Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciudad contemporánea en IV° Medio son:

- Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas y las exponen en ensayos, debates y otros. (B1.IVc)
- Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficiente al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros. (S2.IVb)
- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias.(C4.IVb)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Analizando fuentes escritas, audiovisuales e iconográficas como herramientas de aprendizaje. Realizando actividades de investigación y representación de temas contingentes que nos permitan develar las demandas y desafíos actuales que tiene la planificación urbana, en nuestro contexto nacional y a nivel internacional.

#### **2.4.4.3 Inglés comunicativo**

¿Qué aprenderemos?: Vincularemos los contenidos del año anterior hacia una práctica oral del inglés. Trabajaremos en torno a las cuatro habilidades centrales del idioma: escucha, lectura, producción escrita y conversación. Todo ello a partir de audios, textos y diálogos, poniendo un énfasis especial en la escucha y habla.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<input type="checkbox"/> Tiempos verbales principales. <input type="checkbox"/> Vocabulario. <input type="checkbox"/> Conectores. <input type="checkbox"/> Phrasal Verbs.
<b>Habilidades enseñadas</b>	<input type="checkbox"/> Identificar. <input type="checkbox"/> Investigar. <input type="checkbox"/> Producir algo nuevo.
<b>Actitudes</b>	<input type="checkbox"/> Escuchar a los demás. <input type="checkbox"/> Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés comunicativo de profundización en IV° Medio son:

- ) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- ) Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros. (S2.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Expresando ideas y conversando fluidamente en torno a temas personales y contingentes. Realizando presentaciones al curso a través de diferentes Medios audiovisuales. Analizando y produciendo textos de mayor complejidad.

**MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**2.4.4.4 Funciones y procesos infinitos**

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos y ejercitaremos nuevos conceptos como factorización de polinomios, sumatoria, sucesiones, límites y derivadas. Desarrollaremos nuestro pensamiento abstracto y fortaleceremos nuestra autonomía.

<b>Conceptos fundamentales</b>	) Funciones. ) Operaciones de polinomio. ) Sucesiones y progresiones.
<b>Habilidades enseñadas</b>	) Identificar. ) Resolver problemas.
<b>Actitudes</b>	) Acoger a los demás. ) Hacerse disponible. ) Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Funciones y procesos infinitos en IV° Medio son:

- ) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

- ) Sobrelleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar. (C1.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando con guías de ejercicios que aumenten gradualmente el nivel de dificultad, para desafiar a los alumnos y desarrollar su pensamiento abstracto. Ejercitando clase a clase, de manera individual y grupal, para resolver dudas colaborativamente.

**2.4.4.5 Célula, genoma y organismo**

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos los mecanismos generales de interacción de la célula con el Medio y sus adaptaciones. Conoceremos técnicas básicas utilizadas en la exploración de ellas, además de genes y proteínas. Entenderemos y valoraremos la relevancia del conocimiento sobre información genética, en las áreas de salud y biotecnología, para así reconocerlo y generarlo. Fortaleceremos habilidades para el diseño, conducción y comunicación de experimentos.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Integración célula organismo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferenciación celular.</li> <li>-Receptores y transducción de señales.</li> <li>-Las células en tejidos.</li> <li>-Aplicaciones en biología celular.</li> </ul> </li> <li>) Estructura y regulación génica.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructura y organización de los genes.</li> <li>-Regulación de la transcripción.</li> <li>-Control hormonal de la transcripción.</li> </ul> </li> <li>) Investigación científica en biología.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Reconocer.</li> <li>) Analizar.</li> <li>) Inferir.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Ser organizado.</li> <li>) Desarrollar la propia vocación.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Célula y genoma en IV° Medio son:

- J Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
- J Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)

¿Cómo aprenderemos?

Analizando fundamentos teóricos y esquemas ilustrativos de los distintos procesos en forma individual. Interpretando información científica, e identificando su metodología, generando proyectos de investigación, a partir de inquietudes personales.

**Química / Física**

**2.4.4.6 Química**

¿Qué aprenderemos?

Analizaremos los contenidos de química desde un punto de vista global, desde la teoría atómica hasta la formación de compuestos orgánicos, aclarando dudas y vacíos conceptuales que pudiesen existir.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Teoría atómica.</li> <li>J Concentraciones químicas.</li> <li>J Química orgánica.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Explicar.</li> <li>J Relacionar.</li> <li>J Analizar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Ser perseverante.</li> <li>J Ser organizado.</li> <li>J Dejarse formar por otros.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química de profundización en IV° Medio son:

- J Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)
- J Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

¿Cómo aprenderemos?

Realizaremos diversas prácticas de laboratorio, de forma individual y grupal, que permitan explicar empíricamente los conceptos aprendidos; a través de ejercicios y cálculos.



#### 2.4.4.7 Física

##### ¿Qué aprenderemos?

A aplicar los principios que explican el comportamiento de los gases ideales, en situaciones de diversa complejidad. Conoceremos y emplearemos las leyes de la termodinámica en diversidad de contextos. Distinguiremos el ámbito en que impera la física cuántica para apreciar sus consecuencias.

<b>Conceptos fundamentales</b>	) Gases ideales. ) Leyes de la termodinámica. ) Física cuántica.
<b>Habilidades enseñadas</b>	) Fundamental. ) Analizar. ) Resolver problemas.
<b>Actitudes</b>	) Ser perseverante. ) Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física de profundización en IV° Medio son:

- ) Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal (B3. IVb)
- ) Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

##### ¿Cómo aprenderemos?

Recogiendo, sistematizando y evaluando información científica proveniente de diversas fuentes. Comunicando los resultados en forma oral y escrita. Analizando experimentos, identificando y aplicando los conceptos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana. Resolviendo problemas científicos.

3. PLAN DE ESTUDIO DE IV MEDIO

<b>FORMACION GENERAL</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Horas semanales</b>
Lengua Castellana y comunicación.	4
Historia y Ciencias sociales.	4
Inglés	2
Filosofía	2
Religión	2
Matemática	5
Arte/Música	2
Educación física.	2
Orientación	2
<b>TOTAL FORMACIÓN GENERAL</b>	<b>25</b>

<b>FORMACION DIFERENCIADA TECNICO PROFESIONAL</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Horas semanales</b>
Encuadernación del producto impreso	4
Imposición de archivos y obtención de prueba de color	6
Salida del archivo a matriz impresora e impresión digital	4
Post impresión en embalajes y recubrimientos impresos	4
Emprendimiento y empleabilidad	2
<b>TOTAL PLAN DIFERENCIADO</b>	<b>20</b>

<b>Formación general</b>	<b>25</b>
<b>Plan diferenciado</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL HORAS MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL</b>	<b>45</b>

<b>FORMACION DIFERENCIADA HUMANISTA CIENTIFICO</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Horas semanales</b>
PSU Lenguaje	2
Taller de Inglés	1
Taller de filosofía	1
PSU Matemática	2
Biología	2
Física/Química	2
Proyecto	2
<b>Total plan diferenciado:</b>	<b>12</b>

<b>PROFUNDIZACION</b>		
<b>Humanista</b>	<b>Científico matemático</b>	<b>Horas semanales</b>
Literatura e identidad	Célula, genoma y organismo.	2
Ciudad contemporánea.	Funciones y procesos infinitos.	3
Inglés comunicativo	Química /Física.	2
<b>Total horas de profundización:</b>		<b>7</b>

<b>Formación general</b>	<b>25</b>
<b>Plan diferenciado</b>	<b>12</b>
<b>Profundización</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL HORAS MODALIDAD HUMANISTA CIENTIFICO</b>	<b>44</b>

## 4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE IV MEDIO

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del curriculum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

### **4.1. DEPORTES**

#### ¿Qué aprenderemos?

Practicaremos un deporte a elección, para dar continuidad a los aprendizajes adquiridos en niveles anteriores. Entrenaremos con un sistema establecido, reforzando la autodisciplina y autocontrol, para que así tengamos integrados a nuestro egreso, la mente y el cuerpo sano, valorando el deporte y la vida saludable como una elección de vida.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los **Talleres Deportivos** en el ciclo vocacional son:

- J Identifica reflexivamente en las experiencias de vida los momentos en que ha sentido a Dios le ha hecho un llamado para desarrollar una determinada vocación, reconociendo los rasgos de su personalidad, talento y habilidades que pueden poner al servicio de los demás en su vida futura. (S1.IVb)
- J Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Entrenando disciplinadamente una vez por semana, una de las cuatro disciplinas oficiales del colegio. Trabajando progresivamente, desarrollando patrones físicos y técnicos propios de cada disciplina, estableciendo así un trabajo integral para el alumno.

***Esta actividad representará una carga horaria de 90 minutos semanales, fuera del horario escolar.***

## 5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL.

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### **5.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS<sup>4</sup>**

- ) Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- ) Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el Manual de Vida Comunitaria.
- ) Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- ) Mantener y promover un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- ) Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- ) Buscar y distinguir en el mismo y en los demás las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- ) Participar con buena disposición y respeto en las instancias de oración.
- ) Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

### **5.2. ROL DE LOS EDUCADORES**

#### **5.2.1. Rol del profesor**

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a los alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada joven aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

#### ***I. En relación al aprendizaje***

- ) Tener altas expectativas de sus alumnos.
- ) Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- ) Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- ) Al planificar, tomar en cuenta lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- ) Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias, generar un aprendizaje constructivista.
- ) Promover y mantener un ambiente optimista y de motivación frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

---

<sup>4</sup> Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

## ***II. En relación a la vida comunitaria***

- ) Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- ) Integrar a cada alumno a la comunidad curso.
- ) Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- ) Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- ) Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- ) Participar en actividades extracurriculares que el colegio propone para la comunidad educativa con el propósito de generar vínculos afectivos con los alumnos.

## ***III. En relación con sus alumnos y alumnas***

- ) Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- ) Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- ) Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- ) Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- ) Desarrollar una actitud de obediencia frente a las orientaciones de sus superiores.
- ) Exigir a los alumnos el cumplimiento de las normas del Manual de vida Comunitaria.

## ***IV. En relación a lo administrativo***

- ) Cumplir con los deberes administrativos en los plazos establecidos: Entrega de evaluaciones a los alumnos, ingreso de notas al sistema computacional, cierre de bimestres, completar libros de clases, control de asistencia, entrega de planificaciones a coordinadores.

### ***5.2.2. Rol del profesor jefe***

- ) Ser autoridad para sus estudiantes (en el espíritu del ABAD de la Regla de San Benito), respetando y aceptando a cada uno de ellos y estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- ) Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- ) Conocer a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.

- ) Generar un vínculo de colaboración y comunicación entre el colegio y la familia de sus estudiantes.
- ) Ser prudentes con la información de los alumnos y alumnas, respetando su privacidad y canalizando las diferentes situaciones a los coordinadores de ciclo, según corresponda.
- ) Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- ) Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.
- ) Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso, manteniéndolas limpias, en orden y con una ambientación que promueva los valores del colegio.

### **5.2.3. Rol del tutor**

- ) Acoger a cada alumno desde la Palabra de Dios y desde aquí ir fundando las relaciones de amistad. Abriendo en cada uno espacios de oración.
- ) Compartir el testimonio de su encuentro personal con Jesucristo Resucitado, y de esta manera abrir en cada alumno camino para que experimenten personalmente este mismo encuentro. Imitando a Juan Bautista.
- ) Trabajar en y desde la comunidad de tutores del ciclo.
- ) Despertar los dones de cada alumno, para que busquen colocarlos al servicio de las diferentes comunidades a las que pertenecen.
- ) Desarrollar una animación pastoral en el ciclo, involucrándose en las actividades del ciclo independiente a que sean propias del área de tutoría. Estar siempre acompañando a los alumnos donde se encuentren.

### **5.2.4. Rol de los padres y apoderados**

- ) Conocer y adherirse al Proyecto Educativo del Colegio.
- ) Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
- ) Acompañar, apoyar y motivar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la perseverancia para lograr buenos resultados académicos.
- ) Velar y motivar en los jóvenes el cuidado y respeto por la integridad física, psicológica y moral de sí mismos y de los demás.
- ) Asistir a entrevistas, citaciones y reuniones de apoderados que le solicite el colegio.
- ) Responsabilizarse por las acciones de los alumnos en el colegio.
- ) Fortalecer el respeto y las buenas relaciones de sus hijos con los profesores, tutores y comunidad.
- ) Participar y/o apoyar las distintas actividades comunitarias propuestas por el colegio: Bingo, Bazar, Día de la familia, Centro de padres, Campañas solidarias, voluntariado, Comunidades.
- ) Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- ) Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.).

- ) Responsabilizarse por el uso adecuado de las redes sociales y los Medios de comunicación (programas de televisión, uso de facebook, juegos de internet).
- ) Apoyar las instancias espirituales que el colegio ofrece a los alumnos como: Retiros, Misas, Liturgias, Comunidades, Servicio.
- ) Involucrarse en el proceso de discernimiento vocacional del alumno.
- ) Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de IV° Medio las siguientes instancias:

- a) Reuniones de Apoderados periódicas.
- b) Entrevista con el Profesor Jefe de curso y coordinadores.
- c) Apoyo de psicología, psicopedagogía, departamento social y orientación.
- d) Actividades comunitarias como: celebraciones litúrgicas, día de la familia, bazar, bingo.
- e) Instancias de integración al colegio en voluntariado.
- f) Preparación de los sacramentos.
- g) Comunidades y grupos de oración.



## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN.

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración<sup>5</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa, pueda cumplir su rol de la mejor manera posible y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, se han establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- )] El colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el informativo, el cual se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. Este informativo es enviado a las casas a través de los hermanos menores, es decir uno por familia, y es de responsabilidad de los alumnos llevarlos y entregarlos a los padres y apoderados para que estos estén informados de todas las actividades que se realizan en el colegio, la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- )] Los canales de comunicación adecuados para transmitir mensajes o información hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. De manera especial, las entrevistas con el Profesor Jefe, que son la primera instancia para transmitir inquietudes.
- )] Canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

---

<sup>5</sup> Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- ) Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
  
- ) El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
  
- ) Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con alumnos y apoderados.
  
- ) El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<b><i>Para los alumnos</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.
<b><i>Para los profesores</i></b>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<b><i>Para los apoderados</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser Académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.