

# INFORME CUENTA PÚBLICA 2025

## Colegio San Lorenzo



Recoleta, 31 de marzo 2026.

Estimada comunidad educativa, en virtud de nuestro compromiso con la transparencia y la mejora continua, nos es grato poner a su disposición la Cuenta Pública correspondiente a la gestión del año 2025.

Dando cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 20.370 (Ley General de Educación), artículo 10, el Colegio San Lorenzo cumple con el deber de informar a los padres, apoderados y miembros de la comunidad sobre los pilares fundamentales de nuestro quehacer educativo durante el periodo anterior.

Este informe detalla con profundidad los siguientes aspectos:

- **Gestión Pedagógica:** Resultados académicos y cumplimiento de metas de aprendizaje.
- **Gestión de Recursos:** Uso eficiente de los recursos financieros y mejoras en infraestructura escolar.
- **Convivencia y Vinculación:** Avances, desafíos enfrentados y el impacto de nuestras acciones en el bienestar de los estudiantes.
- **Proyección Institucional:** Compromisos y desafíos para el nuevo periodo escolar.

Para asegurar que esta información llegue a todos los estamentos, la Cuenta Pública será difundida a través de nuestras reuniones de apoderados, el Consejo Escolar y nuestro sitio web institucional.

Invitamos a cada familia a revisar este documento, el cual no solo refleja el trabajo administrativo, sino el esfuerzo colectivo por brindar una educación de calidad y excelencia para todos nuestros estudiantes.

Atentamente,

  
Camila Contreras Andrades  
Directora Colegio San Lorenzo





### **COLEGIO SAN LORENZO**

<b>Nombre del Establecimiento</b>	Colegio San Lorenzo
<b>Dirección</b>	Montana 3722
<b>Comuna</b>	Recoleta
<b>Región</b>	Metropolitana
<b>Rol Base de Datos</b>	11965-2

El Colegio San Lorenzo es una comunidad educativa católica perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue (MAM), una congregación laica integrada en la familia internacional de colegios benedictinos. Como establecimiento particular subvencionado gratuito, nuestro compromiso es brindar una formación integral de excelencia en los niveles de educación Parvularia, Básica y Media, bajo las modalidades Científico-Humanista y Técnico-Profesional.

Nuestra gestión se sustenta en el uso responsable y transparente de los recursos estatales, tales como la Subvención General, los fondos SEP y el Programa de Integración Escolar (PIE), garantizando una educación inclusiva y de calidad para todos nuestros estudiantes.

### **MISIÓN CSL**

Fieles al carisma del Movimiento Apostólico Manquehue, nos constituimos como una "Escuela de Servicio Divino". Nuestra labor busca evangelizar a cada miembro de la comunidad educativa, viviendo una espiritualidad que brota de la Regla de San Benito y se desarrolla en plena comunión con el Obispo Diocesano.

"El Colegio San Lorenzo es una comunidad de personas donde se aprende, junto a otros, a escuchar, amar y servir a Dios y al prójimo. Nuestra meta es educar con excelencia, entregando las herramientas y conocimientos necesarios para que cada estudiante descubra su misión particular en la construcción de la sociedad.

## GESTIÓN ACADÉMICA 2025

Misión área académica: “Velar por que los estudiantes aprendan y se esfuercen por buscar la verdad y por desarrollar todos los dones y talentos que Dios ha depositado en ellos, de modo que, conociendo sus talentos y limitaciones, se pongan al servicio de Dios y de los demás.”

### 1. Metas y resultados de aprendizaje fijados a principios del período 2025

#### 1) Acciones y porcentaje de logro área académica año 2025:

Acciones 2025	Descripción de la Acción	Meta 2025	% Logro
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	Coordinadores académicos, jefes de departamento y equipo de gestión pedagógica implementan plan de observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas dentro del aula.	El 90% de los docentes son acompañados y retroalimentados a partir de la observación de clases a lo menos en 6 oportunidades durante el año	68%
<b>Implementación y desarrollo de ABP</b>	Docentes diseñan e implementan proyectos ABP para realizarlos en un nivel determinado de cada ciclo; asegurando de esta manera que cada curso tenga la experiencia de realizar a lo menos un proyecto ABP en el año.	El 85% de los cursos implementa un ABP durante el año.	76%
<b>Planificaciones</b>	Coordinadores académicos y jefes de departamento monitorean trimestralmente la entrega de planificaciones de clases y revisan en base a los requerimientos establecidos para su elaboración.	El 90% de los docentes entrega planificación de clases	70%
<b>Monitoreo instrumentos de evaluación</b>	Encargada de evaluación monitorea los instrumentos evaluativos diseñado por los docentes con el propósito de asegurar su coherencia en relación a los objetivos de aprendizaje definidos para cada asignatura y curso.	El 90 % de los profesores son monitoreados en su práctica pedagógica en referencia a instrumentos de evaluación a lo menos en 3 evaluaciones sumativas: -Lenguaje 1° básico a II medio -Matemática, ciencias e historia: 3° básico a II° medio	87%
<b>Seguimiento de Evaluaciones DIA</b>	Seguimiento y análisis de resultados de la evaluación DIA, considerando las tres situaciones evaluativas del año: inicial, intermedio y de cierre, para la implementación de diversas estrategias de mejora.	En el 100% de los cursos se implementan estrategias de mejora a partir de los resultados de la evaluación DIA.	0%
<b>Implementación método Matte para la enseñanza de la lectura</b>	Implementación del Método Matte para fortalecer el proceso de lecto-escritura en 1° básico.	El 85 % de los estudiantes de 1° básico adquieren el proceso de lectoescritura al finalizar el año escolar. (11 alumnos)	100%
<b>Codocencia en aula</b>	Educadoras diferenciales realizan codocencia en aula en las asignaturas de lenguaje y matemática.	En el 90 % de los cursos se realiza codocencia en aula en asignaturas de lenguaje y matemática por parte de las educadoras diferenciales.	67%
<b>Talleres de nivelación</b>	Implementación de talleres de nivelación para estudiantes descendidos en las asignaturas de matemática y lenguaje en los niveles de 1° básico a II° medio.	En el 100% de los cursos de 1° básico a II° medio se realizan talleres de nivelación en las asignaturas de lenguaje y matemática.	100%
<b>Talleres pedagógicos</b>	Implementación de talleres pedagógicos en ámbitos: desarrollo personal, expresión y comunicación, en los cursos de 3° y 4° básico - I° y II° Medio ; con el propósito de generar experiencias de aprendizajes que aporten a la integralidad de los conocimientos y habilidades en los estudiantes.	El 100% de los cursos seleccionados tienen talleres pedagógicos durante el año, implementados y evaluados.	100%

## 2) Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

### Niveles de lectura 1° y 2° Básico

Durante el año 2025, el foco pedagógico se centró en la consolidación de la lectoescritura en 1° Básico a través de la implementación del Método Matte. Esta metodología de corte instruccional, basada en un enfoque sintético-fonético, analítico y gradual, permitió desarrollar la lectura y escritura de forma simultánea mediante el uso del silabario y cuadernos de escritura especializados. Los resultados alcanzados al finalizar el periodo escolar, validados mediante la evaluación de Dominio Lector (Fundación Arauco) en el mes de noviembre, arrojan indicadores altamente positivos: el 55% de los estudiantes de 1° Básico ya se sitúan en niveles de lectura de "Unidades Cortas" o "Fluido", mientras que solo un margen mínimo del 4% se mantiene en etapa no lectora, lo que valida la efectividad del cambio metodológico.

En cuanto al Dominio Lector (fluidez y calidad lectora), los estudiantes de 1° y 2° Básico alcanzaron diversos niveles de desempeño, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

Nivel	No Lector	Silábica	Palabra a palabra	Unidades Cortas	Fluido
1° Básico	4%	18%	23%	34%	21%

Nivel	No Lector	Silábica	Palabra a palabra	Unidades Cortas	Fluido	S/D N°estudiantes
2° Básico A	11%	29%	24%	19%	16%	0
2° Básico B	6%	19%	13%	45%	16%	9

Respecto del nivel de 2° básico, la aplicación del Dominio lector – momento fin de año, presentó una toma inconclusa en el 2°B, faltando 9 estudiantes.

En el 2°A se evaluó a la totalidad de estudiantes, 37, en cambio, en el 2°B, se evaluaron 31 estudiantes de 40.

Este seguimiento sistemático no solo nos permite identificar los logros alcanzados, sino que constituye la base para nuestras estrategias de nivelación de cara al próximo año escolar. La transición exitosa hacia el Método Matte y el monitoreo constante del Dominio Lector reafirman el compromiso de la Dirección Académica con el aprendizaje base, asegurando que cada estudiante cuente con las herramientas necesarias para su desarrollo escolar futuro.

**Horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.**

<b>PLAN DE ESTUDIO</b>			
<b>1° a 4° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>			
<b>Decreto 2960 Exento de 2012.</b>			
<b><u>Adscrito al Régimen de J.E.C.D.</u></b>			
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Horas Anuales MINEDUC</b>	<b>Propuesta Establecimiento</b>	
		<b>Horas Anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Lenguaje y Comunicación	304	304	8
Idioma Extranjero: Inglés	-	-	-
Matemática	228	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	114	3
Ciencias Naturales	114	114	3
Artes Visuales	76	76	2
Música	76	76	2
Educación Física y Salud	152	152	4
Orientación	19	19	1
Tecnología	38	38	1
Religión (Optativo)	76	76	2
Libre disposición	247	247	6
<b>TOTAL, TIEMPO ESCOLAR</b>	<b>1444</b>	<b>1444</b>	<b>38</b>

<b>PLAN DE ESTUDIO</b>			
<b>5° Y 6° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>			
<b>Decreto 2960 Exento de 2012.</b>			
<b><u>Adscrito al Régimen de J.E.C.D.</u></b>			
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Horas Anuales MINEDUC</b>	<b>Propuesta Establecimiento</b>	
		<b>Horas Anuales</b>	<b>Horas Semanales</b>
Lenguaje y Comunicación	228	228	6
Idioma Extranjero: Inglés	114	114	3
Matemática	228	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4
Ciencias Naturales	152	152	4
Artes Visuales	57	57	1,5
Música	57	57	1,5
Educación Física y Salud	76	76	2
Orientación	38	38	1
Tecnología	38	38	1
Religión (Optativo)	76	76	2
Horas de libre disposición	228	228	6
<b>TOTAL TIEMPO ESCOLAR</b>	<b>1444</b>	<b>1444</b>	<b>38</b>

**PLAN DE ESTUDIO**  
**7° y 8° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Decreto**  
**Exento N° 628/2016 y Modificaciones.**  
**Adscrito al Régimen J.E.C.D.**

ASIGNATURAS	Horas Anuales MINEDUC	Propuesta Establecimiento	
		Horas Anuales	Horas semanales
Lengua y Literatura	228	228	6
Idioma Extranjero: Inglés	114	114	3
Matemática	228	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4
Ciencias Naturales	152	152	4
Artes Visuales y Música	114	114	3
Educación Física y Salud	76	76	2
Orientación	38	38	1
Tecnología	38	38	1
Religión (optativo)	76	76	2
Horas de Libre Disposición	228	228	6
<b>TOTAL, TIEMPO MINIMO</b>	<b>1444</b>	<b>1444</b>	<b>38</b>

**PLAN DE ESTUDIO**  
**1° y 2° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA**  
**Decreto Exento N° 1264/2016.**  
**Adscrito al Régimen J.E.C.D.**

ASIGNATURAS	Horas Anuales MINEDUC	Propuesta Establecimiento	
		Horas anuale	Horas semanales
Lengua y Literatura	228	228	6
Idioma Extranjero: Inglés	152	152	4
Matemática	266	266	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4
Ciencias Naturales	228	228	6
Artes Visuales o Música	76	76	2
Educación Física y Salud	76	76	2
Orientación	38	38	1
Tecnología	76	76	2
Religión (optativo)	76	76	2
Horas de Libre Disposición	228	228	6
<b>TOTAL TIEMPO MINIMO</b>	<b>1596</b>	<b>1596</b>	<b>42</b>

**PLAN DE ESTUDIO**  
**3° Y 4° AÑO DE EDUCACIÓN**  
**MEDIA Humanista Científico**  
**Decreto 876, 2019**  
Adscrito a Régimen J.E.C.D.

<b>ASIGNATURAS PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>PROPUESTA ESTABLECIMIENTO</b>	
		<b>Horas anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Lengua y Literatura		114	3
Matemática		114	3
Educación Ciudadana		76	2
Filosofía		76	2
Inglés		76	2
Ciencias para la Ciudadanía		76	2
<b>TOTAL, DE HORAS PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>532</b>	<b>14</b>
<b>ASIGNATURAS PLAN COMÚN ELECTIVO</b>			
Religión	Historia, Geografía y Ciencias	76	2
	Artes		
	Educación Física y Salud		
<b>TOTAL, DE HORAS PLAN COMÚN</b>		<b>608</b>	<b>16</b>
<b>ASIGNATURAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>			
Asignatura 1		228	6
Asignatura 2		228	6
Asignatura 3		228	6
<b>TOTAL HORAS PLAN DE FORMACIÓN</b>		<b>684</b>	<b>18</b>
<b>HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN</b>			
<b>TOTAL DE HORAS LIBRE DISPOSICIÓN</b>		<b>380</b>	<b>10</b>
Taller de Deportivo		76	2
Taller de Identidad Benedictina		76	2
Taller de Orientación Vocacional		76	2
Taller de PAES Lenguaje		76	2
Taller PAES Matemática		76	2
		<b>1672</b>	<b>44</b>

**PLAN DE ESTUDIO**  
**3° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA**  
**Técnico Profesional**  
**ESPECIALIDAD PROGRAMACIÓN**  
**Decreto 876, 2019 y Decreto 954, 2015**  
**Adscrito a Régimen J.E.C.D.**

<b>ASIGNATURAS PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>PROPUESTA</b>	
		<b>Horas anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Lengua y Literatura		114	3
Matemática		114	2
Educación Ciudadana		76	3
Filosofía		76	2
Inglés		76	2
Ciencias para la Ciudadanía		76	2
<b>TOTAL, DE HORAS PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>532</b>	<b>14</b>
<b>ASIGNATURAS PLAN COMÚN ELECTIVO</b>			
Religión	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76	2
	Artes		
	Educación Física y Salud		
<b>TOTAL DE HORAS PLAN COMÚN ELECTIVO</b>		<b>608</b>	<b>16</b>
<b>ASIGNATURAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>			
Programación y bases de datos		228	6
Instalación y configuración de equipos		190	5
Soporte a usuarios y productividad		228	6
Sistemas operativos		190	5
<b>TOTAL DE HORAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>		<b>836</b>	<b>22</b>
<b>HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN</b>			
Taller Deportivo		76	2
Taller de Identidad Benedictina		76	2
Taller de Orientación		76	2
<b>TOTAL DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN</b>		<b>228</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>1672</b>	<b>44</b>

**PLAN DE ESTUDIO**  
**4° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA**  
**Técnico Profesional**  
**ESPECIALIDAD PROGRAMACIÓN**  
**Decreto 876, 2019 y Decreto 954, 2015**  
**Adscrito a Régimen J.E.C.D.**

<b>ASIGNATURAS PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>PROPUESTA</b>	
		<b>Horas anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Lengua y Literatura		114	3
Matemática		114	2
Educación Ciudadana		76	3
Filosofía		76	2
Inglés		76	2
Ciencias para la Ciudadanía		76	2
<b>TOTAL, DE HORAS PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>532</b>	<b>14</b>
<b>ASIGNATURAS PLAN COMÚN ELECTIVO</b>			
Religión	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76	2
	Artes		
	Educación Física y Salud		
<b>TOTAL DE HORAS PLAN COMÚN ELECTIVO</b>		<b>608</b>	<b>16</b>
<b>ASIGNATURAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>			
Diseño de base de datos relacionales		152	4
Programación orientada a objetos		228	6
Administración de base de datos		228	6
Desarrollo de aplicaciones web		152	4
Emprendimiento y empleabilidad		76	2
<b>TOTAL DE HORAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>		<b>836</b>	<b>22</b>
<b>HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN</b>			
Taller Deportivo		76	2
Taller de Identidad Benedictina		76	2
Taller de Orientación		76	2
<b>TOTAL DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN</b>		<b>228</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>1672</b>	<b>44</b>

#### **Modificación del Calendario Escolar 2025**

Durante el año 2025, el Centro Educacional San Lorenzo (RBD 11965-2) obtuvo la aprobación para modificar su Calendario Escolar, conforme a lo dispuesto en la Resolución Exenta N° 000423, de fecha 28 de febrero de 2025, emitida por el Departamento Provincial de Educación Santiago Norte.

Dicha resolución autorizó ajustes específicos relacionados con el inicio del año escolar y la organización de días interferidos. En este marco, se estableció que el inicio de clases para la educación regular con Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) y los cursos que homologan se realizó el 03 de marzo de 2025, mientras que para IV° año de Enseñanza Media se fijó el 27 de febrero de 2025.

Asimismo, se autorizó la suspensión de clases por interferido para los días 02 de mayo, 15, 16 y 17 de septiembre de 2025, definiéndose un calendario de recuperación de clases durante los meses de febrero, marzo y diciembre, con el propósito de resguardar el cumplimiento de la carga horaria mínima exigida.

En cuanto a la recuperación de clases:

- Para los cursos con JECD y sus homologados, los días de recuperación correspondieron al 03 y 04 de marzo, y 09 y 10 de diciembre de 2025.
- Para IV° año de Enseñanza Media, los días de recuperación correspondieron al 27 y 28 de febrero, y 03 y 04 de marzo de 2025.

### III. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:2025

	CURSO	Matricula inicial 04-03-2025	Retirados	Ingresados durante el año	Matricula final 12-09-2025	Reprobados 2025
CICLO INICIAL	PK A	30	2	2	30	0
	PK B	30	2	1	29	0
	K A	38	4	2	36	0
	K B	37	1	1	37	0
	1°A	38	0	0	38	2
	1°B	37	1	2	38	4
	2°A	38	3	3	38	3
	2°B	41	1	0	40	2
	<b>TOTAL</b>	<b>289</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>286</b>	<b>11</b>
CICLO BÁSICO	3°A	38	1	0	37	1
	3°B	38	2	2	38	1
	4°A	37	0	1	38	0
	4°B	39	1	2	40	0
	5°A	40	0	0	40	1
	5°B	38	1	3	40	2
	6°A	40	0	0	40	1
	6°B	40	0	0	40	0
	<b>TOTAL</b>	<b>310</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>313</b>	<b>6</b>
CICLO GENERAL	7°A	37	1	2	38	3
	7°B	38	0	0	38	0
	8°A	35	3	4	36	7
	8°B	38	3	3	38	5
	I°A	36	0	2	38	0
	I°B	38	2	2	38	4
	II°A	38	2	2	38	3
	II°B	38	1	0	37	1
	<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>301</b>	<b>23</b>
CICLO VOCACIONAL	III° A	37	5	3	35	2
	III° B	39	1	0	38	0
	IV° A	33	0	0	33	1
	IV° B	36	1	0	35	0
	<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>141</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL, CSL</b>	<b>1042</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>1041</b>	<b>43</b>	

Durante el año escolar 2025, el Colegio San Lorenzo implementó un riguroso proceso de seguimiento para los estudiantes en situación de riesgo académico. En estricto cumplimiento de nuestro Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar y la normativa vigente, la situación de cada estudiante en situación de repitencia fue analizada de manera exhaustiva y multidimensional.

Análisis Multidisciplinario: Cada caso fue sometido a un comité de evaluación liderado por la Dirección Académica e integrado por un equipo de profesionales especializados, entre ellos:

- Profesores jefes y de asignatura.
- Responsables de Ciclo y Coordinación Académica.
- Psicólogos del establecimiento.
- Especialistas del Programa de Integración Escolar (PIE).

Este equipo evaluó no solo el rendimiento académico, sino también las variables socioemocionales y los apoyos pedagógicos brindados durante el año.

El porcentaje de aprobación del colegio fue de un 96%

<b>Matricula inicial 04-03-2025</b>	<b>Matricula Final 12-09-2025</b>
1042	1041

#### Resumen histórico de asistencia

Ciclos	%Anual	%Anual	%Anual	%Anual	%Anual	%Anual	%Anual	%Anual	Promedio Histórico (2016 - 2025)
	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024	2025	
<b>Ciclo inicial</b>	89,8%	91,2%	90,9%	88,6%	83,1%	83,7%	86,6%	85,0%	87,4%
<b>Ciclo básico</b>	94,2%	93,8%	92,9%	91,4%	89,1%	89,9%	91,4%	91,4%	91,8%
<b>Ciclo General</b>	92,3%	92,6%	92,7%	89,1%	89,9%	92,1%	90,9%	90,9%	91,3%
<b>Ciclo Vocacional</b>	90,0%	89,9%	91,9%	90,7%	85,5%	89,8%	90,7%	88,0%	89,6%
<b>TOTAL</b>	<b>91,6%</b>	<b>91,9%</b>	<b>92,1%</b>	<b>90,0%</b>	<b>87,1%</b>	<b>88,8%</b>	<b>89,9%</b>	<b>89,0%</b>	<b>90,0%</b>

Al cierre del año escolar 2025, el establecimiento alcanzó una asistencia total del 89,0%. Si bien representa una leve variación respecto al año anterior (89,9%), la cifra demuestra una consolidación de la presencialidad, manteniéndose significativamente por encima de los niveles críticos registrados en los años anteriores.

Es importante hacer notar que, para efectos del análisis estadístico histórico, los años 2020 y 2021 no han sido incorporados en el cálculo del promedio institucional. Debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, el sistema escolar nacional transitó hacia modalidades de enseñanza remota y procesos de retorno gradual voluntario, lo que alteró la métrica estándar de asistencia presencial. Por consiguiente, con el fin de resguardar la validez y coherencia técnica de los datos, estos periodos de excepcionalidad normativa no se consideran para medir la tendencia de

asistencia regular del establecimiento De igual manera informamos los datos promedios del año 2021.

Asistencia promedio por ciclo año 2021: (Solo considera asistencia presencial)

- Ciclo Inicial: 30%
- Ciclo Básico: 50%
- Ciclo General: 62%
- Ciclo Vocacional: 57%

### **Estrategias del programa de integración Escolar (PIE) implementadas el 2025:**

Durante el año escolar 2025, el Programa de Integración Escolar consolidó estrategias orientadas a la personalización de la enseñanza y el fortalecimiento del equipo multidisciplinario. Las principales líneas de acción fueron:

- Protocolos Especializados para la Neurodiversidad: Se implementó el uso de fichas y bitácoras de registro vinculadas al Protocolo de Actuación ante desregulaciones emocionales y conductuales, específicamente para estudiantes con Condición del Espectro Autista (TEA). Estas herramientas permiten un monitoreo basado en evidencia para el ajuste oportuno de estrategias de apoyo.
- Articulación de Planes Individuales: Se socializó con toda la comunidad educativa el PACI (Plan de Adecuación Curricular Individual) y el PAEC (Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual), garantizando que docentes y asistentes de la educación manejen objetivos comunes en beneficio del estudiante.
- Fortalecimiento de la Codocencia: Se potenció el trabajo colaborativo en aula entre docentes de asignatura y educadoras diferenciales, con especial énfasis en las áreas de Lenguaje y Matemática, permitiendo una diversificación de la enseñanza en tiempo real.
- Acompañamiento Multidisciplinario: Se coordinó la labor de un equipo integral compuesto por educadoras diferenciales, terapeuta ocupacional, psicólogas y fonoaudiólogas. Este enfoque colaborativo aseguró una respuesta pertinente tanto para Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) como Permanentes (NEEP).
- Promoción de la Autonomía Estudiantil: Se generaron recursos y herramientas pedagógicas diseñadas para fomentar la autorregulación y la independencia de los estudiantes, promoviendo su participación activa y protagónica en la vida escolar.
- Perfeccionamiento Continuo: El establecimiento ofreció instancias de capacitación técnica para los profesionales del área, actualizando sus competencias en diagnósticos específicos y nuevas metodologías de intervención.
- Excelencia en la Gestión Administrativa: Se mantuvo un control riguroso de la documentación y procesos del programa, asegurando la eficiencia administrativa y la trazabilidad necesaria para los procesos de auditoría y seguimiento institucional.

### **Informe Técnico de Evaluación Anual (ITEA) respecto al Programa de Integración Escolar 2025:**

Este es el informe técnico anual de evaluación PIE, se subió a la plataforma del año en curso.

Extracto del documento:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2025			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2026 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo)
Trastorno del lenguaje (TL)	41	41	27	14
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	6	6	5	1
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	74	74	59	15
Funcionamiento intelectual en el Rango limítrofe	16	16	10	6
<b>Total estudiantes</b>	<b>137</b>	<b>137</b>	<b>101</b>	<b>36</b>

## RECURSOS FINANCIEROS

INGRESOS 2025	
Ingresos	\$(M) Monto
Ingreso subvención Base	1.959.272
Ingreso subvención PIE	312.097
Ingreso subvención SEP	588.131
Donaciones	424.667
<b>Total Ingresos</b>	<b>3.284.167</b>
EGRESOS 2025	
Egresos	\$ Monto
Remuneraciones	2.695.201
Gastos	431.158
Infraestructura	159.405
<b>Total Egresos</b>	<b>3.285.764</b>
<b>Resultado operacional</b>	<b>-1.597.000</b>

## RESULTADOS SIMCE 2025:

Como pilar fundamental de nuestra rendición de cuentas sobre la calidad educativa y el logro de los aprendizajes, se presenta al cierre de este informe el Anexo de Resultados SIMCE 2025. En este apartado, la comunidad podrá visualizar el desempeño de nuestros estudiantes en las evaluaciones estandarizadas nacionales.

## INFRAESTRUCTURA

El colegio San Lorenzo, cuenta con un edificio de 6.045 m<sup>2</sup> en un terreno de 42.000 m<sup>2</sup>.

Cuenta con:

- Biblioteca
- Amplios patios
- Sala de computación
- Sala de música y arte
- Laboratorio de ciencias
- Sala de usos múltiples
- Centro deportivo (cancha de fútbol, multicanchas, gimnasio y material deportivo)
- Iglesia
- Taller de gráfica (maquinaria y equipamiento de alta calidad)
- Taller de especialidad (programación)

- Sala de primeros auxilios, etc.

### **Etapa de Evaluación PME (Plan de mejoramiento escolar) 2025**

Durante el periodo 2025, el Plan de Mejoramiento Educativo se consolidó como el eje articulador de nuestra gestión, permitiendo dar continuidad a las acciones exitosas del periodo anterior y profundizar en la calidad de nuestros procesos internos. En este marco, se fortaleció la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras y se profundizó en la sistematización de los procesos de planificación y evaluación, lo que ha favorecido una gestión académica más coherente, ordenada y rigurosamente orientada a objetivos claros y medibles. Este ordenamiento se vio potenciado por el acompañamiento y monitoreo permanente a los docentes, práctica que se mantuvo como un pilar institucional relevante, impactando positivamente en la calidad de la enseñanza y en la estructuración técnica de las clases en todos los niveles.

Asimismo, la evaluación formativa y la retroalimentación continua se consolidaron como herramientas centrales para el apoyo de los aprendizajes, permitiendo que los estudiantes no solo reconozcan sus avances, sino que también identifiquen activamente sus oportunidades de mejora y fortalezcan sus habilidades fundamentales. En paralelo, el área de convivencia escolar, mantuvo la continuidad de sus talleres e intervenciones multidisciplinaria respecto a la salud mental. Estas acciones de acompañamiento, desarrolladas por el equipo de convivencia, contribuyeron a sostener un clima escolar positivo, colaborativo y centrado en el bienestar integral, fortaleciendo de manera sustancial los vínculos entre estudiantes, docentes y familias.

No obstante, en relación con la asistencia escolar, si bien se sostuvieron con determinación las estrategias de seguimiento y revinculación implementadas previamente, este ámbito continuó representando un desafío relevante para la institución; a pesar de los esfuerzos desplegados, la asistencia aún se encuentra en proceso de consolidación plena. Por ello, durante el 2025 se priorizó una planificación estratégica estructurada y el fortalecimiento de los canales de comunicación interna, permitiendo una revisión periódica de cada acción. Este enfoque reflexivo y flexible ha permitido consolidar los aprendizajes institucionales, reafirmando al PME como la herramienta técnica clave para nuestra mejora continua y el logro definitivo de los objetivos educativos de nuestro proyecto.

### **LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS**

Nuestra misión institucional nos impulsa a buscar la excelencia en todas las dimensiones del desarrollo humano: el aprendizaje, así como los ámbitos espiritual, social y formativo. El propósito fundamental del Colegio San Lorenzo es entregar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para acceder a mejores oportunidades y formar jóvenes capaces de responder con libertad a su propia vocación. Esta promesa educativa se constituye como el parámetro esencial para medir la calidad de la enseñanza que entregamos, bajo la convicción de que una educación de excelencia es, ante todo, aquella que cumple con sus compromisos frente a la comunidad.

En este contexto, cada meta trazada representa un desempeño esperado que los estudiantes logran a través de las experiencias pedagógicas integrales contenidas en nuestro currículum. Para guiar este camino, el colegio ha definido estándares de calidad que actúan como descripciones claras de los logros esperados para los diversos actores de nuestra comunidad, funcionando como orientaciones de carácter público que señalan la ruta hacia una educación de excelencia.

Actualmente, los estándares propuestos por el establecimiento aspiran a consolidarse como objetivos comunes y compartidos, referidos siempre a desempeños que sean plenamente observables y medibles. Estos lineamientos mantienen como fuente de inspiración ineludible

nuestros idearios Manquehuinos y la espiritualidad benedictina, planteando en su conjunto un desafío constante de superación para el colegio, orientado siempre al desarrollo pleno y trascendente de todos nuestros estudiantes.

### **Objetivos estratégicos 2026**

- 1) **Implementar estrategias metodológicas y evaluativas** en la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes.
- 2) **Incrementar las oportunidades de aprendizaje por medio de diversas** experiencias que colaboran con el desarrollo integral y la mejora de los aprendizajes.
- 3) **Fortalecer en estudiantes, apoderados y docentes el sentido de pertenencia a la comunidad** y adhesión a la identidad al PEI.
- 4) **Mejorar el orden en las prácticas escolares de la comunidad** para vivir la caridad y lograr las metas institucionales.
- 5) **Mejorar la calidad de la gestión organizacional** por medio del orden y la sistematización de los procedimientos.
- 6) **Implementar en la comunidad una cultura de altas expectativas** que genere un compromiso con nuestra misión educativa de calidad.
- 7) **Diseñar estrategias para el uso eficiente de los recursos disponibles**, de manera de asegurar las condiciones necesarias para el desarrollo del plan estratégico del CSL.
- 8) **Diseñar e implementar plan de capacitación técnica e identitaria para docentes, directivos y asistentes de la educación** que permitan implementar el plan estratégico del CSL.
- 9) **Generar las condiciones materiales y humanas para el desarrollo de los** proyectos claves del plan estratégico del CSL.

COLEGIO SAN LORENZO



# Resultados SIMCE 2025

17 de marzo 2026





## 4° Básico

### Trayectoria SIMCE CSL

#### Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio

Resultados CSL	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025	GSE	Nacional
Lenguaje	264	262	261	267	272	260	256	275	276	276
Matemática	276	278	277	275	249	254	249	255	260	262



# 4° Básico

## Trayectoria SIMCE CSL

### Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio

IDPS	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025	GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	74	71	73	74	70	75	74
Clima de convivencia escolar	73	69	72	71	74	69	72	75
Participación y formación ciudadana	80	77	72	74	80	73	78	77
Hábitos de vida saludable	70	68	68	67	72	66	69	71



## II° Medio

### Trayectoria SIMCE CSL

#### Grupo Socioeconómico II° Medio: Medio bajo

Resultados CSL	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025	GSE	Nacional
Lenguaje	238	273	276	265	240	262	260	267	240	250
Matemática	275	304	308	287	251	283	295	295	247	263



# II° Medio

## Trayectoria SIMCE CSL

### Grupo Socioeconómico II° Medio: Medio bajo

IDPS	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025	GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	74	72	72	76	75	76	74
Clima de convivencia escolar	77	78	74	75	79	76	79	75
Participación y formación ciudadana	83	85	77	80	83	78	81	76
Hábitos de vida saludable	70	73	70	73	72	72	71	71



## 8° Básico

### Trayectoria SIMCE CSL

#### Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio

Resultados CSL	2017	2019	2025	GSE	Nacional
Lenguaje	262	253	224	237	238
Matemática	282	283	258	256	258
Historia	-	268	235	248	250



## 8° Básico

### Trayectoria SIMCE CSL

#### Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio

IDPS	2017	2019	2025	GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	74	73	73
Clima de convivencia escolar	74	75	75	75
Participación y formación ciudadana	76	79	78	76
Hábitos de vida saludable	67	70	68	70

COTEGIO SAN LORENZO



1986 2026

“Palabra viva,  
comunidad que acoge,  
educación que transforma”

