

# PLAN DE FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO 2026

COLEGIO SAN LORENZO



## I. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	Colegio San Lorenzo
Modalidad	Diurna
Niveles	Educación Parvularia -Enseñanza Básica - Enseñanza Media
Dirección	Montana 3722, comuna Recoleta.
Sostenedor	Instituto San Juan Apóstol
Nombre del Director(a)	Camila Renata Andrade Contreras
RBD	11965-2
Sitio Web	<a href="http://www.colegiosanlorenzo.org">www.colegiosanlorenzo.org</a>

## II. COLEGIO SAN LORENZO

**Visión** “Buscamos que nuestro colegio sea una gran comunidad, formada a su vez por comunidades menores, cuyo fin es el que cada uno con la ayuda de los demás miembros de la comunidad escolar, aprenda a vivir la caridad, a escuchar a Dios y a descubrir su verdad manifestada en cada una de las áreas del conocimiento, trabajos y actividades que realiza dentro del colegio”.

**Misión** “El colegio San Lorenzo es una escuela De Servicio Divino, donde cada persona aprende junto con otros a escuchar, amar y servir a Dios y a los demás.

Buscamos educar con excelencia entregando las herramientas y los conocimientos necesario para que cada persona pueda descubrir y responder a su vocación particular en la construcción de una sociedad.

## III. SELLOS EDUCATIVOS:

- 1. Búsqueda de Dios:** Este sello nos define como una escuela católica que tiene a Cristo como centro y fundamento de su Proyecto Educativo. Compartimos la misión de la Iglesia que es evangelizar educando, de manera de transmitir a nuestros estudiantes los criterios de juicio que les permitan comprender, a la luz de la fe, el mundo que les toca vivir y desarrollar en él la vocación a la que han sido llamados, y que de esta manera puedan comprender el misterio de su existencia.

La lectio divina es la forma en que buscamos y escuchamos a Dios de manera de hacernos conscientes que solo en Él encontraremos las respuestas fundamentales de nuestra existencia. Buscamos que cada miembro de la comunidad tenga un espacio de encuentro personal con Dios, que le permita conocer y creer en el amor.

- 2. La Tutoría:** La Tutoría es la relación de amorosa acogida donde un tutor acompaña a otro miembro de la comunidad, lo rescata del anonimato mediante el amor y le anuncia a Cristo resucitado. Buscamos que cada miembro de la comunidad viva la experiencia de la tutoría y a partir de esta pueda desarrollar su misión particular al interior del colegio, poniendo sus talentos al servicio de los demás. Esta experiencia de servicio nos debe impulsar a asumir una responsabilidad social: trabajar por la justicia para construir una sociedad fundada en el amor.

3. **Vida Comunitaria:** La comunidad es el camino para aprender, con la ayuda de otros, a escuchar a Dios y construir un espacio de convivencia y aprendizaje. Buscamos que cada miembro de la comunidad experimente un camino comunitario como una vivencia fundamental que lo lleve a desarrollarse y crecer; tomando conciencia de que necesita de los demás para aprender a amar, amarse y ser amado con sus fortalezas y debilidades. De esta manera construimos comunidades fundadas en el amor y el respeto mutuo.
4. **Educación Integral:** Este sello apunta a que nuestra educación desarrolle al ser humano en su totalidad y en la búsqueda de su trascendencia. Buscamos el desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes para que cuenten con una formación humanista que distinga e ilumine su manera de pensar y aproximarse al conocimiento, contribuyendo así a crear una cultura centrada en la persona y su desarrollo pleno. Dios ha puesto “almas a nuestro cuidado”, es decir, personas a las que debemos formar en todos los ámbitos; en su espíritu, sus afectos, su mente y su cuerpo.
5. **Enseñanza de Calidad:** Con este sello queremos entregar a todos nuestros estudiantes las competencias que les permitan acceder a mayores oportunidades en su desarrollo personal y profesional por medio de la continuidad de estudios en la educación superior y/o inserción en el mundo del trabajo. De esta manera buscamos un adecuado desarrollo de todas las actividades para que se realicen con dedicación, responsabilidad y orden. Buscamos despertar en nuestros estudiantes una inquietud; una necesidad de cambiar la sociedad, siendo capaces de tener una visión crítica y dar respuestas de fe, no solo para sí mismos sino también para los demás; poniendo sus capacidades al servicio de la sociedad y dando lo mejor de sí mismos.
6. **Identidad chileno-Latinoamericana:** “La cultura representa el modo particular con el cual los hombres y los pueblos cultivan su relación con la naturaleza y con sus hermanos, con ellos mismos y con Dios, a fin de lograr una existencia plenamente humana” (Aparecida, 476). Por medio de este sello buscamos conservar, desarrollar y difundir la religiosidad popular de nuestro folclor e identidad chileno-latinoamericana en sus diversas expresiones, para que se pueda impregnar en la comunidad educativa. Queremos a través de diversos espacios del currículo fortalecer el encuentro de toda la comunidad en torno a nuestra identidad por medio de diferentes expresiones de creación.

#### IV. PLAN DE FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Nuestro Colegio pasa a ser un lugar donde cada uno de los miembros de la comunidad escolar aprende amar y en donde, gracias a la práctica constante de la caridad y del servicio, cada uno puede intuir “lo que debe ser el amor de Dios, mucho más grande, más cálido, más fuerte y más íntimo que cualquier otro”. (P.E. pag. 5)

“Los padres son los primeros y principales educadores y testigos de fe para sus hijos, y lo que el Colegio busca es apoyarlos y acompañarlos en esta misión, prolongando este amor en los niños que nos han sido confiados. La familia se use así a nuestra comunidad escolar, en torno a una misión en común en la que se necesita del apoyo mutuo. (PEI).

“El colegio busca apoyar esta tarea de los padres, tomando en consideración la realidad de cada familia y su vocación irrenunciable en la educación de sus hijos, y el contexto en el cual nos toca vivir...” (PEI)

“La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo”.

Es fundamental un programa de educación en sexualidad, afectividad y género porque:

- Permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Estimula a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.”
- Permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- Favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en la escuela/liceo y permite, además, tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianeidad.
- Permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en la escuela/liceo y permite, además, tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianeidad. “Educar a las personas jóvenes en sexualidad, es deber exclusivo de madres, padres y de la familia” La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, los padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad y las relaciones afectivas. La función del Estado, a través del Ministerio de Educación, las escuelas y los liceos es proporcionar entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios para una educación en sexualidad, afectividad y género, en un marco de desarrollo integral y de derechos” ([www.convivencia.cl](http://www.convivencia.cl))

#### **Objetivo General:**

- “Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en base a una formación y acompañamiento en su desarrollo en adhesión a una visión filosófica y antropológica cristiana, que los oriente en el descubrimiento y realización de su identidad y misión, así como en el buen ejercicio de su libertad y protagonismo de su vida y un respeto por su propia identidad y la del otro, que les permita un buen desarrollo personal, familiar, comunitario, eclesial y social”.

#### **Objetivos específicos:**

- “Colaborar con la familia en la formación de sus hijos, con un programa de sexualidad que se inserte en la vida del estudiante, en consonancia con su desarrollo y realidad, en aras de la prevención de conductas de riesgo”.
- “Insertar de manera explícita y articulada la formación de la persona ligada a la educación al amor y la sexualidad, la prevención de conductas de riesgo, la formación de hábitos y virtudes relativas a la formación de carácter, al conocimiento y aceptación de sí mismo y del otro, a la formación moral y conquista de la libertad, en orden a la realización de la misión y proyecto de vida de los estudiantes”.

El Programa de Orientación del Colegio San Lorenzo fue elaborado por las encargadas del Área Orientación de los cuatro colegios de Manquehue en conjunto con la Dirección Educacional de Manquehue y tiene como objetivo dar un marco para la bajada de los programas de orientación en cada colegio. Toma en cuenta el Currículum de Manquehue, los objetivos de aprendizaje del MINEDUC para la asignatura de Orientación y las necesidades presentadas por los colegios en este ámbito.

**Comprende los siguientes siete ejes temáticos:** Autocuidado; Manejo de Emociones; Afectividad, sexualidad e identidad de género; Autoconocimiento; Gestión de Aprendizaje; Participación y pertenencia; Convivencia escolar y comunidad. Todo esto para los niveles entre 1° básico y II° Medio. Los niveles de Pre-kinder y Kinder junto con los del ciclo final de III° y IV° están en elaboración por lo que saldrán en versiones posteriores.

Dentro de estos ejes implícita o explícitamente se desprende el programa de sexualidad, afectividad y de género que busca formar “niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás en su identidad, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo”.

## PLAN EDUCACIÓN SEXUAL

CURSOS:	TEMÁTICAS
PK	Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.
K	Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal
1°	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: 1-. Rutinas de higiene 2-. Actividades de descanso y recreación y actividad física. 3-. Hábitos de alimentación 4-. Resguardo del cuerpo y la intimidad 5-. La entrega de información personal.
2°	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: 1-. Rutinas de higiene 2-. Actividades de descanso y recreación y actividad física. 3-. Hábitos de alimentación 4-. Resguardo del cuerpo y la intimidad 5-. La entrega de información personal.
3°	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión del amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida,
4°	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión del amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida,
5°	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión del amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida,
6°	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión del amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida,
7°	1.- Reconocer los cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado. 2.- Conocer el cuidado del cuerpo. 3.-Reconocer cómo la sociedad nos presenta la sexualidad. 4.- Conocer qué es el consentimiento.
8°	1.- Reflexionar sobre conductas de riesgo 2.- Identificar consultas o dudas sobre sexualidad 3.- Análisis de casos referentes a conductas de riesgo. Conocer la importancia del consentimiento.
I°	1.- Analizar conceptos de sexo y género. 2.- Reconocer mitos y verdades sobre estereotipos. 3.- Conocer e identificar el concepto de transgénero 4.- Reconocer e identificar el concepto de consentimiento.
II°	1.- Conocer y reflexionar sobre el autocuidado 2.- Conocer e identificar la importancia sobre el consentimiento. 3.-Reflexionar sobre conductas de riesgo presentes en la adolescencia 4.-Revisar y clasificar estereotipos.
III°	1.-Conocer qué es el y cuál es la importancia del consentimiento. 2.- Identificar los principios del consentimiento
IV°	1.-Conocer qué es el y cuál es la importancia del consentimiento. 2.- Identificar los principios del consentimiento

<b>CURSOS:</b>	<b>TEMÁTICAS</b>
<b>APODERADOS(AS)</b>	
<b>APODERADOS</b>	<b>TEMÁTICAS ENCUENTROS APODERADO-HIJO(A)</b>
PK°	Autocuidado
K°	-
1°	Autoestima académica
2°	-
3°	Autoestima personal
4°	Sexualidad e identidad de género
5°	-
6°	Autoestima académica
7°	Autoestima académica
8°	Autoestima académica
IV° Medio	Reuniones de apoderados (cápsulas)
IV° Medio	Autoestima grupal (pertenencia)
III° Medio	Reuniones de apoderados (cápsulas)
IV° Medio	Autoestima grupal (pertenencia)

<b>COMPLEMENTO ASIGNATURA BILOGÍA</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>
6° Básico	Unidad 2: El sistema reproductor. La pubertad. Vida saludable.	Palabras Claves: Útero, ovario, oviductos, ciclo uterino, menstruación, eyaculación, testículos pubertad, óvulo, espermatozoide, tubos seminíferos, glándulas anexas, uretra, pene, glándulas mamarias, gónadas, drogas, prevención, autocuidado, factores de riesgo.
7° Básico	Unidad 2: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	Palabras Claves: Ciclo menstrual, reproducción, ovocito, espermatozoide, fecundación, sexualidad, afectividad, dimensiones de la sexualidad, diversidad sexual, orientación sexual, identidad sexual, sistema reproductor masculino, sistema reproductor femenino, métodos de control de la natalidad, preservativo, infección de transmisión sexual (ITS), gonorrea, herpes, infecciones vaginales, candida, tricomonas, clamidias, sífilis, VIH-SIDA, prevención.

COMPLEMENTO ASIGNATURA BIOLOGÍA	TEMÁTICAS	PALABRAS CLAVES
II° Medio	Unidad 2: Biología: Sexualidad y reproducción	<p>Palabras claves:</p> <p>Sexualidad humana, afectividad, diversidad sexual, reproducción, fecundación, implantación, desarrollo embrionario, nutrición durante el embarazo, lactancia, óvulo, espermatozoide, paternidad y maternidad responsables, métodos de regulación de la fertilidad, autocuidado y factores de riesgo, embarazo adolescente.</p>